

**ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÁ ŠKOLA
BENEŠOV, Na Karlově 372, PSČ 256 01**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Školní rok 2017/18

**Motto: „Z harmonie tvořivost, z tvořivosti
barevný svět“**

Aktualizováno: 24. 4. 2017

Nová platnost : 1. 9. 2017

*Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání
vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání*

MŠMT č. j. 32 405/2004-22

V platném znění od roku 2017

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Obsah:

1. Identifikační údaje o mateřské škole

2. Obecná charakteristika školy

2.1 Historie MŠ

2.2 Vize a filozofie

2.3 S kým naše škola spolupracuje

2.4 Hlavní záměry

3. Charakteristika vzdělávacího programu

4. Analýza podmínek vzdělávání

4.1 Silné stránky MŠ

4.2 Slabé stránky MŠ

4.3 Věcné podmínky

4.4 Životospráva

4.4.1 Denní rytmus a řád

4.4.2 Pobyt venku

4.4.3 Pohyb dětí

4.4.4 Spánek

4.5 Psychosociální podmínky

4.6 Organizace provozu MŠ

4.6.1 Adaptace

4.6.2 Doplnkové aktivity

4.7 Řízení mateřské školy

4.8 Personální a pedagogické zajištění

5. Organizace vzdělávání

5. 1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Plán pedagogické podpory (PLPP)

2. Stanovení cílů PLPP

3. Podpůrná opatření v MŠ

5. 2. Vzdělávání dětí nadaných

5. 3. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

6. Vzdělávací obsah

6.1 Jednotlivé oblasti vzdělávání

6.2 Schéma rozložení bloků a témat

6.3 Orientační plán tematických bloků, charakteristika bloků, cíle, tematické záměry

7. Evaluační systém

7.1 Evaluace třídního kurikula

7.1.1 Sledování a hodnocení pokroků vzdělávání jednotlivých dětí

časový plán

7.1.2 Z hlediska třídy

7.2 Evaluace kurikula MŠ , časový plán

7.3 Evaluace kurikula ZŠ a MŠ, časový plán

7.4 Cíl evaluace

Vzorové přípravy: příloha č.

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy:	Základní škola a mateřská škola Benešov Na Karlově 372 256 01 Benešov
Adresa školy:	Základní škola a mateřská škola Benešov Na Karlově 372 256 01 Benešov
Číslo telefonu školy:	ZŠ mobil: 731 411 913 ZŠ tel., fax: 317 722 661 MŠ Na Karlově 313 034 302 MŠ mobil: 734 573 517 Školní jídelna: 317 723 543
E – mail:	ZŠ: zsbn.karlov@seznam.cz MŠ: ms.karlov@seznam.cz
www stránky:	www.zsbn.karlov.cz
Zřizovatel školy:	Město Benešov
Platnost od:	1. 9. 2017
Provoz mateřské školy:	6 : 30 – 17 : 00 hodin
Ředitel školy:	Mgr. Svatopluk Česák
Zástupkyně školy:	Mgr. Věra Hozová
Učitelka pověřená vedením MŠ:	Bc. Milada Prudká
IČ:	75 03 30 54
Počet pedagogických pracovníků v MŠ:	5
Počet provozních pracovníků:	1 školník-domovník, strojník-topič 1 pracovnice obchodního provozu 1 uklízečka na 0,50 úvazku
Kapacita MŠ:	62 dětí
Počet dětí a skladba tříd:	3 třídy, 62 dětí

1. třída - 18 dětí

2. třída - 20 dětí

3. třída - 24 dětí

Razítko školy a podpis ředitele

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Vychází ze zákonů, vyhlášek, nařízení vlády a MŠMT

Zákon č. 561/2004 Sb., zákon č. 562/2004 Sb., a zákon 563/2004 Sb.

Vyhláška č. 14/2005 Sb., 43/2006 Sb.

Vyhláška č. 364 Sb., o vedení dokumentace škol a školských zařízení a školní matriky

Zákon č. 500/2004 Sb., Správní řád

Vyhláška č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními
vzdělávacími potřebami a...

Zákon č. 104/1991 Sb. Úmluva o právech dítěte

Vyhláška č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení
a provozoven

Věstník MŠMT

Další důležité vyhlášky a ustanovení

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, který je základním dokumentem a řídí se jím veškerá vzdělávací a výchovná činnost v MŠ

2. Obecná charakteristika školy

2.1 Historie mateřské školy Na Karlově

Mateřská škola Na Karlově 1534 má historickou tradici. Byla založena 27. prosince 1888 jako městská opatrovna, ale protože ústav nebyl dostatečně vybaven po stránce věcné a finanční, byla to vlastně nedokonalá škola mateřská.

Od 1. 11. 1926 bylo toto zařízení vedeno jako městská mateřská škola s počtem 56 dětí. Na místo učitelky nastoupila paní Věra Hanková. O prostory (2 místnosti), i zahradu MŠ se děti dělily s městským zahradníkem, a proto často chodily do polí a celodenní vycházky do lesa.

Protože ke hře sloužila jen jediná krabice s kostkami, rozhodla se paní V. Hanková připravit s dětmi první veřejnou besídku v místní sokolovně. Z výtěžku zakoupila kromě hraček i pomůcky k výtvarným pracím a hudební nástroj - klavír. Již tehdy se paní Hanková zaměřila na rozvoj výtvarné a hudební výchovy a my jsme na toto její zaměření navázali.

Dnes jsou podmínky jiné. Na místě dřívějšího domku byly postaveny 2 pavilony s 5 zcela vytíženými třídami MŠ. Po revoluci v roce 1989 však výrazně poklesl počet zapsaných dětí a vila, ve které sídlila školní družina byla vrácena původnímu majiteli. Dolní pavilon byl tedy darován družině při ZŠ Karlov.

Od 1. 1. 2003 je naše MŠ součástí právního subjektu při Základní škole Na Karlově 372. Ředitelem je Mgr. Svatopluk Česák. MŠ je školou státní. Nachází se v klidné části města Benešova v blízkosti jeho středu, obklopena zahradou.

V roce 2000 byla položena nová střešní krytina a o rok později provedeno zateplení a fasáda. V roce 2011 došlo na přístavbu kuchyně, včetně skladů na potraviny a rekonstrukci sklepních prostor. V létě roku 2015 byla provedena rekonstrukce střešní krytiny.

Jsme menší MŠ, tzv. rodinného typu, kde se všichni zaměstnanci i děti znají. Všem nám záleží na tom, aby se dětem v MŠ líbilo a spokojenost rodičů je pro nás důležitým prvkem. Budeme se snažit u dětí rozvíjet dovednosti, nadání, aby do MŠ chodily rády a abychom navázali na dlouholetou tradici kvalitní a erudované předškolní pedagogiky v Benešově.

2. 2 Vize a filozofie školy

Místo, ve kterém je umístěna naše škola dýchá historií. **Lze předpokládat, že mnohé z našich dětí v regionu zůstanou i v dospělosti a moc si přejeme, aby zde byly spokojené a chránily krásy našeho kraje pro své děti i budoucnost.** Tradice nám předávají

zkušenosti, stávají se základem pro osobnostní růst člověka. V okolí MŠ pozorujeme estetické vnímání člověka v dobách minulých. Symboliku vidíme v historické památce u ZŠ – pozůstatku části minoritského kostela. Tato monumentální okna jsou pohledem, kterým se děti v současnosti dívají přes minulost do budoucnosti.

Dostatek podnětného prostředí dává dětem možnost experimentovat poznávat a tvořit. Každý výtvar je cenný pro člověka, který jej tvořil, aby se posunul někam dál. **Chceme, aby děti v naší MŠ nejen tvořily, ale také prožívaly radost, aktivně a odpovědně se podílely na spoluprožívání a pozitivním přístupu k lidem, věcem i přírodě.**

Pomocí patronátu žáků ZŠ nad dětmi MŠ budeme usilovat o vytváření podmínek pro přirozený přechod od nezávislého dětství k systematickému vzdělávání. Příprava na školu spočívá v přirozeném rozvíjení všech kompetencí dětí pomocí osobního prožitku, který chápeme jako prioritní, zvláště při hledání individuální cesty každého dítěte. **Název ŠVP „HARMONICKÁ A BAREVNÁ CESTA“ tedy vyjadřuje harmonické rozvíjení osobnosti každého dítěte, barevnost této cesty znázorňuje dostatečné množství podnětů pro osobnostní růst.** Filozofie a cíl naší MŠ vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání č. j. 32 405/2004 – 22, potřeb dětí a místních podmínek.

2.3 S kým škola spolupracuje

MŠ spolupracuje

- ZŠ Na Karlově, ŠVP jsou úzce propojeny
- Městský úřad Benešov
- PPP v Benešově (vyšetření dětí, testy pro nadané děti, přednášky pro rodiče)
- Logopedy - Mgr. H. Boučkovou, Mgr. Nulíčkovou
- Domem dětí
- Ekocentrem Votice
- Ekocentrem Čapí hnízdo
- HZS v Benešově
- Tělovýchovnou organizací v Benešově
- Lektorkou Aj paní Zdeňkou Varga
- Lektorkou keramiky paní Strnadovou
- Divadelními soubory dle nabídek
- Pěveckým kroužkem
- Účast v soutěžích
- Dopravní výchova – program je připravován DDM ve spolupráci s Městskou policií

Projekty pro optimální přechod dětí z MŠ do ZŠ (patronát ZŠ)

1. Preventivní program k eliminaci problémů souvisejících s přestupem z MŠ do ZŠ.

a) **Drakiáda (7. ročník)**

b) **Těšíme se na Mikuláše a čerta (9. ročník).**

c) **Sáňkování se školáky (7. ročník).**

d) **Malujeme kamaráda. (Obličejové barvy – 7. ročník).**

- e) Těšíme se do školy – návštěva předškoláků ve škole
- e) Soutěže – MDD (7. ročník).

2.4 Hlavní záměry

Hlavní záměr: Chceme vytvořit moderní a rodiči žádanou mateřskou školu. Učit děti žít s úctou k tradicím, být šťastný v současnosti a nést odpovědnost v budoucnosti. Posláním školy vidíme pokračovat v její historické tradici s eliminací a nápravou nevhodných zásahů v minulosti.

Prováděcí cíle: Vytvoření koncepce, která je provázaná s postupnou a funkční spoluprací se ZŠ, která nabídne rodičům i jejich dětem optimální přechod do základní školy.

Z tohoto důvodu připravíme společné projekty pro sblížení dětí a preventivní program k eliminaci problémů souvisejících s přestupem do ZŠ.

Hlavní záměr: Chceme vidět děti přecházet do ZŠ šťastné a spokojené, kde je „velký“ kamarád nablízku a pomůže, když bude potřeba.

Prováděcí cíle: Vytvoření vhodných tematických bloků ŠVP a jejich realizace.

Hlavní záměr: Pomocí prožitkového, kooperativního, situačního, projektového učení a spontánního sociálního učení, chceme dětem nabídnout dostatek vhodných aktivit k rozvoji učení.

Prováděcí cíle: Vytvoření vhodných tematických bloků ŠVP a jejich realizace.

Hlavní záměr: Esteticky vybavená škola i zahrada MŠ plná pohody a zájmu dětí. Nabídka aktivit v oblasti estetické, výtvarné a psychomotorické.

Prováděcí cíle:

Vytvořit zahradní prvky pro výtvarnou a estetickou výchovu.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

Název ŠVP

„Harmonická a barevná cesta“

Základním posláním naší mateřské školy je zajišťovat vzdělávání dětí předškolního věku v součinnosti s rodinnou výchovou, a uplatňování pyramidy potřeb A. Maslowa: fyziologických potřeb, potřeby bezpečí, lásky, úcty, seberealizace. Jádrem vzdělání uplatňujeme ve všech činnostech.

Vzdělávání je v naší MŠ uskutečňováno průběžně při všech denních aktivitách dynamickým principem. Středem našeho zájmu je dítě, jeho potřeby i prožitky. Učitelka je průvodcem a v dětech se snaží probouzet chuť k získávání nových poznatků.

Snažíme se o vyvážené střídání spontánních a řízených činností, rušných a relaxačních chviliek. Usilujeme o to, aby děti mohly projevit vlastní aktivitu a spontaneitu. Účast v řízených činnostech je podmíněna zájmem dítěte. Dítě má možnost činnost odmítnout a realizovat se jiným způsobem – nabídneme dítěti jinou činnost. Snažíme se připravovat více aktivit. Náročnější činnosti realizujeme v menších skupinách, frontální formu vzdělávání používáme většinou pro rozvíjení humánních a prosociálních vztahů ve třídě. Za důležitou pokládáme individuální péči. Průběžné sledování vývoje dětí při hrách a běžných činnostech poskytuje spolu s portfoliem poznatky pro vyhodnocování pokroků ve vzdělávání jednotlivých dětí. Učitelce slouží k vytyčení cílů, aby děti dosáhly maxima svých možností, s ohledem na své kompetence.

Upřednostňujeme prožitkové učení a při poznávání vybízíme dítě k hledání vlastní cesty. Pro rozvíjení tvořivosti a fantazie využíváme smyslového vnímání. Základní činností je hra a experimentace. Vnímáme, že obsah hry je vyjádřením prožitků dítěte, které nám také mohou poskytnout náměty pro další činnosti.

Komunikační kruh slouží v naší MŠ pro vyjádření spoluprožívání dětí, hodnotíme zde aktuální situace a vytváříme vhodná pravidla návyky. Společně se snažíme o efektivní komunikaci, učíme se jednat samostatně, bezpečně a tvořivě ve všech sociálních situacích. Podporujeme sebedůvěru, sebejistotu a zdravé sebevědomí dětí.

Aktivity jsou jednak plánovány, ale mohou také vycházet z bezprostřední situace, na kterou se snaží učitelka vhodně reagovat.

Učitelka se snaží akceptovat přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku a promítá je do forem a metod vzdělávání. V tematických blocích se zaměřujeme na

vytváření základů klíčových kompetencí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání Při naší pedagogické práci se snažíme využívat tyto metody:

- **Metoda založená na prožitku**
- **Metoda založená na vzoru**
- **Metoda založená na hře**
- **Metoda založená na pohybu**
- **Metoda založená na manipulaci a experimentaci**
- **Metoda založená na komunikaci**
- **Metoda založená na tvoření**
- **Metoda založená na fantazii a magičnu**
- **Metoda založená na myšlenkových operacích**
- **Metoda směřující k naplňování konkrétních záměrů**

Specifické vzdělávací potřeby dětí

- **Děti s odloženou školní docházkou jsou vzdělávány podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP, PLPPP) a doporučení ŠPZ.**
- **Spolupracujeme s PPP a klinickým logopedem**
- **Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami zavádíme podpůrná opatření**
- **U dětí nadaných se snažíme rozvíjet jejich talent**
- **Zohledňujeme vzdělávání dětí 2 letých a jejich specifika**

4.1 Silné stránky MŠ

- **Specifickou hodnotou naší MŠ je, že jsme nejstarší mateřskou školou v Benešově s bohatou tradicí. MŠ prošlo již několik generací a je v povědomí regionu.**
- **Je umístěna uprostřed města v jeho historické části.**
- **Tato městská část je klidná, při pobytu venku je možno využívat blízkost parků.**
- **Společné zařízení se ZŠ**
- **Kvalifikované pedagogické zázemí, učitelky s dlouholetou praxí.**
- **Dobře spolupracující kolektiv zaměstnanců.**
- **Spolupráce s rodiči.**

4.2 Slabé stránky MŠ

- **Šatna dětí je i chodbou MŠ spojující prostory.**
- **Těsné sousedství tříd vede k tomu, že se někdy ruší.**
- **Ruch z okolí při odpočinku dětí.**
- **WC dětí je soustředěno do jedné místnosti a třídy se musejí střídat.**
- **Školní zahrada byla ubrána, prostor pro hru dětí je menší.**

- Na školní zahradě není WC pro děti.
- Není možné vyhovět zájmu všech rodičů o umístění dětí.

4.3 Věcné podmínky

Vybavení školy: Budova MŠ byla vystavěna před 40 lety. Je zateplena s novou střechou a okny. Třídy k sobě přiléhají v jedné řadě. Šatny jsou v MŠ dvě. První šatna u vstupu do MŠ slouží k odkládání obuvi. Po přezutí dětí a uložení obuvi na určené místo vstupují děti do tzv. „čisté zóny“, kterou je druhá šatna umístěná v chodbě MŠ. Zde si děti odloží (bundu, čepici atd.) před vstupem do třídy. Kuchyň se sklady potravin, která byla přistavěna v roce 2011, slouží jako výdejna potravin.

Třídy jsou vybaveny nábytkem s otevřenými i uzavřenými skříněmi na hračky tak, aby měly děti volný přístup k hračkám. Každá třída má dostatečné zázemí a vybavení pro rozvíjení hudebního a estetického vnímání, tak pro výtvarné i pohybové aktivity.

Pro dvouleté děti jsou hračky umístěny v poličkách tak, aby k nim byl volný přístup.

Rizikové stavebnice (korálky, malé části) jsou vyčleněny z dosahu dětí.

Po celé délce chodby je vytvořena galerie pro prezentaci dětských prací.

Ložnice slouží k odpočinku dětí na lehátkách . Vedle ložnice je umístěno WC pro děti.

Pro dvouleté děti jsou na WC umístěny nočníky, které jsou pravidelně dezinfikovány.

Děti, které neudrží čistotu a potřebují pleny, je v blízkosti WC umístěn přebalovací pult.

V prostoru pod pultem jsou čisté pleny a náhradní prádlo pro tyto děti.

V blízkosti pultu je umyvadlo a sprchový kout, do kterého dítě vstupuje samo bez dopomoci pomocí plastového schůdku.

Po složení lehátek využíváme prostor ložnice na cvičení dětí.

V MŠ je dostatečné množství pomůcek a hraček pro děti.

Školní zahrada: Je vybavena zahradním prvkem (lezecká stěna, skluzavka, balanční lávka a dopadová plocha), hasičským autem, přístřeškem a domkem pro hračky. Na školní zahradě chybí WC pro děti. MŠ využívá k pobytu venku přilehlý park a sportovní hřiště.

4.4 Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava.
- Skladba potravin odpovídá pyramidě zdravých potravin.
- Strava splňuje energetickou i biologickou hodnotu.
- Je zachována vhodná a skladba jídelníčku.
- Zelenina i ovoce jsou podávány v dostatečném množství.
- Ve stravovacím režimu jsou dodržovány vhodné intervaly.
- Vedoucí ŠJ sleduje skladbu jídelníčku a vyhodnocuje spotřební koš.
- Děti do jídla nenutíme, ale vhodně motivujeme, aby aspoň ochutnaly.
- Při jídle se snažíme o vytváření klidné atmosféry.
- Děti mají na jídlo dostatek času.
- Děti mají k dispozici dostatek tekutin (vodu, čaj, džusy, šťávy, mléko, kakao, bílou kávu.).
- Po celý den dodržují děti pitný režim.

- Děti se podílejí na přípravě stolování, sebeobsluže při jídle i úklidu.
- Podporujeme rozvíjení sebeobsluhy dle možností dětí (nalévání čaje, používání příboru).

4.4.1 *Denní rytmus a řád*

- Denní rytmus a řád je flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
- Během dne respektujeme individuální potřeby dětí ,střídáme aktivní a odpočinkové činnosti.

4.4.2 *Pobyt venku*

- Snažíme se poskytovat dětem dostatek pobytu na čerstvém vzduchu.
- Pobyt venku rušíme pouze z důvodů velkých mrazů (-10 °C a více), silného větru a prudkého deště.
- V letních měsících přenášíme činnosti co nejvíce ven.

4.4.3 *Pohyb dětí*

- Děti mají možnost volného pohybu v prostorách celé MŠ i na zahradě.
- Děti mohou využívat náradí a náčiní pro pohybové hry během celého dne.
- Vytváříme s dětmi pravidla o bezpečném zacházení s náradím i náčiním, snažíme se dohodnutá pravidla dodržovat. s pohybem.
- Zahrada poskytuje příležitosti ke spontánnímu pohybu.

4.4.4 *Spánek*

- Děti odpočívají na lehátkách , která jsou denně rozkládána , uložení lehátek odpovídá hygienickým normám.
- Snažíme se zajistit dětem klid při odpočinku, který je přizpůsoben individuálně potřebám dětí.

4.5 *Psychosociální podmínky*

Upřednostňujeme lidský přístup – tedy mít pochopení a porozumění pro sebe i druhé.

Vztahy jsou základním stavebním kamenem – podmínkou, které dává možnost rozvoji v oblasti psychické i sociální. Dále jsou podmínky tvořeny mezi učitelkami samotnými, učitelkami a vedením, pedagogickým a nepedagogickým personálem. Jde nám o vzájemnou snahu pomoci, snahu o komunikaci a ve většině případů i o přátelství. Vztahy stavíme na **důvěře, vzájemné komunikaci a pomoci.**

Důvěra – dbáme o vytvoření důvěry mezi dítětem, učitelkou postupně všemi pracovníky MŠ, o vstřícné přijetí a pochopení. Dítě může projevit své emoce, vyjádřit své obavy způsobené stresem, zvýšenou citlivostí. Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí. Nezatěžujeme děti nadměrným spěchem, ale usilujeme o vlídné přijetí a vytvoření pocitu bezpečí. Spolupráce s rodinou je pro nás nezbytná.

Rozvíjení sebedůvěry a samostatnosti u dětí – usilujeme o komunikaci mezi učitelkou a dítětem a podporujeme vstřícnost a empatii ze strany učitelky i ostatních zaměstnanců MŠ. Máme zájem naslouchat, nechat sdělit, pokusit se porozumět a najít možné řešení. Usilujeme o respektování obecně lidských, vývojových i individuálních potřeb dětí.

Hodnocení - uvědomujeme si, jaký vliv má na dítě způsob hodnocení jeho osoby a hry. Prostředkem je pochvala a ocenění práce. V přístupu ke konfliktům se snažíme eliminovat roli soudce a nabízíme možnost překonávání problémů pomocí efektivní komunikace.

Pravidla – ve třídě zajišťují mantinely bezpečí pro pohyb a všechny činnosti v MŠ. Rozvíjejí morální kvality dětí a podporují kladné charakterové vlastnosti. Podporují prosociální přístup k vrstevníkům i dospělým, k situacím, které vznikají při každodenních činnostech. V bezpečných hranicích pravidel si děti uvědomují svoji svobodu, ale také práva a zodpovědnost. Pravidla jsou znázorněna piktogramy a dotýkají se následujících oblastí:

- bezpečí dítěte
- bezpečí druhých dětí
- bezpečí ve vztahu k učitelce a dospělým osobám
- bezpečí živé a neživé přírody
- bezpečí věcí, které dítě obklopují
- organizace v čase

4.6 Organizace chodu

Provoz školy je celodenní od 6: 30 do 17: 00 hodin. Po této době je objekt elektronicky bezpečnostně zajištěn.

DENNÍ REŽIM

06 : 30 hod. - 08 : 00 hod.	scházení dětí, ranní volné hry, individuální přístup v rozvíjení potřebných kompeten. grafomotorická uvolňovací cvičení
08 : 00 hod. - 08 : 45 hod.	dokončení ranních her, komunitní kroužek, TV, pohybové hry
08 : 45 hod. – 09 : 00 hod.	svačina, hygiena

09 : 00 hod. - 11 : 45 hod.	skupinové činnosti, řízená činnost (ve třídě nebo venku), pobyt venku
11 : 45 hod. - 12 : 15 hod.	oběd, hygiena
12 : 15 hod. - 12 : 45 hod.	předávání dětí odcházejících po obědě
12 : 30 hod. - 14 : 15 hod.	odpočinek (četba pohádek, spánek nebo volná relaxace
14 : 30 hod. - 14 : 45 hod.	odpolední svačina
14 : 45 hod. - 17 : 00 hod.	odpolední zájmová činnost, odchod dětí domů

Za dodržování režimu dne a jeho přizpůsobení podmínkám odpovídají učitelky na třídách. Tyto časy jsou orientační , je respektována individuální potřeba jednotlivých dětí i nutná flexibilita k zajištění aktuálních potřeb MŠ – výlety, divadla atp. Režim neomezuje aktivity dětí, je umožněno dokončit hru.

4.6.1 *Adaptace*

Nové děti se zapojují do kolektivu postupnou adaptací po vzájemné dohodě rodičů a učitelek na dané třídě. Adaptace probíhá dle potřeb dětí a rodičů. Před nástupem dítěte do MŠ probíhá informativní schůzka pro rodiče, na které jsou rodiče seznámeni se školním řádem, ŠVP, úplatou, plánem akcí atp. Pokud u dítěte přetrvávají adaptační problémy, snažíme se situaci řešit ve prospěch dítěte , a to přítomností rodiče.

4.6.2 *Doplňkové aktivity*

Spolupráce se ZŠ

Projektové dny připravujeme společně se ZŠ. Děti sedmých tříd se spolupodílejí na přípravě vhodných aktivit pod vedením pedagogů, doprovázejí malé děti a pomáhají jim.

Tento patronát má ze strany dětí mateřské školy napomoci při přechodu do základní školy a eliminovat případná rizika při vstupu do první třídy. Starší děti se mohou postupně stávat oporou při řešení různých problémů a pomocí kamarádského přístupu mohou včas případné problémy prvňáčka odhalit.

Enviromentální program

Je zajištěn ve spolupráci s Centrem ekologické výchovy ve Voticích a s Eko – centrem „Čapí hnízdo“. Programy u dětí rozvíjejí povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomění, že způsob, jakým se člověk chová a žije , ovlivňuje jeho vlastní zdraví i životní prostředí. Rozvíjí pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou. Výukové programy jsou připravovány aktivní formou, děti jsou seznamovány s danými tématy formou jednoduchých her.

Preventivní program MŠ

Jeho záměrem je cílené posílení návyků vedoucích ke zdravému životnímu stylu, posilování sociálních dovedností vedoucích k uvědomění si rizika sociálně – patologických jevů, s ohledem na specifiku předškolního zařízení.

Kroužky pro děti

Pěvecký Keramika Soutěž

Nabídkou kroužků sledujeme tyto cíle:

- Poskytnout dětem dostatek možností k získání kompetencí pro úspěšný vstup do školy.
- Umožnit dětem rozvíjení dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky.
- Podporovat individuální schopnosti dětí.
- podchycování zájmu dítěte o určitou činnost a jeho rozvíjení.
- Obohacovat děti o zkušenosti, které poskytují potěšení , rozvíjejí tvořivosti a estetického vnímání.

4.7 Řízení mateřské školy

Ředitel Základní a mateřské školy Benešov, Na Karlově 372, 256 01 Benešov Mgr. Svatopluk

Česák stanovil povinnosti, pravomoci a kompetence učitelce pověřené vedením mateřské školy i ostatním zaměstnancům. Kompetence všech zaměstnanců jsou obsaženy v pracovních náplních. Vedoucí učitelka MŠ Bc. Milada Prudká je zodpovědná za chod svěřeného úseku. Ředitel ZŠ se pravidelně účastní (pedagogických rad, hospitací a je pravidelně informován o chodu MŠ). Na pedagogických radách pedagogové vyhodnocují svoji práci a vzájemně konzultují další postupy a řešení. Z rad jsou pořizovány zápisy a jejich závěry jsou kontrolovány při další radě. K rychlé komunikaci je využíván internet, aktuální požadavky jsou zveřejněny na nástěnce pro zaměstnance MŠ.. Na tvorbě a inovaci se podílejí všichni zaměstnanci. Všichni zaměstnanci jsou dětem příkladem v chování a zdravém způsobu života.

4.8 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole je celkem pět pedagogických pracovníků s dlouholetou praxí. Čtyři učitelky mají středoškolské pedagogické vzdělání, jedna učitelka vystudovala Pedagogickou fakultu Univerzity Karlovy v Praze, obor speciální pedagogika pro mateřské školy. Ředitel základní školy podporuje další vzdělávání učitelek a přináší inovaci do pedagogického procesu.

Učitelky mohou rozvíjet aktivity, pro které mají předpoklady, využívají nabídek vzdělávacích center a přistupují aktivně k dalšímu sebevzdělávání.

Výchovně vzdělávací práce je plánovaná, řídí se závazným dokumentem RVP PV. Knihovna odborné literatury je průběžně doplňována. Provozní zaměstnanci splňují potřebná profesní kritéria a spolupůsobí při realizaci výchovných cílů MŠ.

4.9 Spoluúčast rodičů

Usilujeme o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodinou. Snažíme se rodiče informovat plně a nezkresleně, jednat taktně, zachovávat diskretnost. Rodiče mají možnost podílet se na dění školy, účastnit se programů MŠ, jsou včas informováni o dění v MŠ, a to

formou informativní nástěnky před MŠ, nástěnkou pro rodiče v šatně, aktualitami a fotografiemi na webových stránkách MŠ, zprávami na e-mail rodičů, verbální formou. Pro pohodové a otevřené klima v MŠ se snažíme spolupráci s rodiči dále zkvalitňovat. Vytýčili jsme si tyto cíle:

- Společné akce rodičů a dětí v MŠ (Vánoční tvoření, Jarmark, besídka ke „Dni matek,“ loučení s předškoláky
- Průběžná každodenní komunikace
- Webové stránky, e-mailové adresy rodičů
- Informativní schůzka
- Nástěnky v šatnách MŠ
- Dotazníky pro rodiče

- Úřední hodiny učitelky pověřené vedením MŠ pro rodiče
- Možnost schůzky rodičů s pedagogy po domluvě
- Spolupráce se týká v oblasti environmentální – sběr kaštanů, sběr starého papíru, sběr pomerančové a citronové kůry
- Schůzka s rodiči nově přijatých dětí se uskutečňuje v červnu

Další akce pro rodiče a děti

Přednášky:

- PPP pro budoucí prvňáčky
- Vyhledáváme příležitosti pro další odborné přednášky

Prezentace:

- Nabídka knih, časopisů a pracovních listů pro děti
- Prezentace dětských prací

Společné slavnosti:

- Besídky
- Jarmark
- Rozloučení s předškoláky
- Akademie školy
- Účast na projektových dnech

5 Organizace vzdělávání

V mateřské škole jsou tři třídy s bezbariérovým přístupem s následujícím uspořádáním:

1 třída - celkem 18 dětí

Třída umožňuje malým dětem bezproblémový přístup a dobrou orientaci, je vybavena hračkami pro nejmenší děti. Hračky jsou umístěny tak, aby k nim děti měly přímý přístup. TVP citlivě reaguje na adaptaci nejmenších dětí, dává možnost tématicky rozvíjet ŠVP s ohledem na vývojovou specifikou tříletých dětí. Dětem je věnována individuální péče zvláště v rozvíjení komunikace, sebeobsluhy, rozvíjení sociálních kontaktů, motoriky.

2 třída – celkem 20 dětí

Třída je vybavena nábytkem pro ukládání hraček, pomůckami pro TV a pohybové aktivity a pianinem. Je vytvořeno široké zázemí pro veškeré činnosti, jak výtvarné, hudební i pohybové. Děti mají dobrý přístup k hračkám

3 třída – celkem 24 dětí

TVP je zaměřen zvláště na rozvíjení prosociálních kontaktů a přípravu kompetencí pro úspěšný start školní docházky. K hračkám a pomůckám mají děti snadný přístup. Třída je nově vybavena tak, aby zde mohly děti výtvarně a tvořivě pracovat. K dispozici je interaktivní tabule.

IV. Podpůrná opatření ve spolupráci s rodinou

- snaha zapojit rodinu ke spolupráci k nápravě
- každodenní komunikace, seznámení rodičů s konkrétními úspěchy (neúspěchy).

5.1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

1. Dítětem se speciálně vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.
2. Zdravotním postižením je pro účely tohoto zákona mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.
3. Zdravotní znevýhodnění je pro účely tohoto zákona zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělání.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrné opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP)

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Podpůrná opatření jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

a) Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Učitelky se těmito dětmi věnují individuálně. Snaží se dětem nabídnout takové činnosti, které je baví a tím podporují jejich učení. Učitelky maximálně spolupracují s rodiči

a denně je informují verbálně, pomocí nástěnek a výstavky prací dětí.
Režim dne není zvlášť upraven, ale vedle řízených činností mají děti zařazeny i relaxační činnosti tak, aby mohly práci v klidu dokončit.

I. PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY PRVNÍHO STUPNĚ (PLPP)

1.. Charakteristika dítěte a jeho obtíží

- silné stránky dítěte
- slabé stránky dítěte
- charakteristika obtíží
- aktuální zdravotní stav
- pedagogická diagnostika- úpravy metod práce ve vzdělávání

2. Stanovení cílů PLPP

- MŠ stanoví cíle rozvoje dítěte dle jeho aktuálních potřeb (od jednoduchého ke složitějšímu).

3. Podpůrná opatření v MŠ

- konkrétní postupy podpůrných opatření – viz. konkrétní PLPP dítěte, IVP dítěte

a) Metody

- metoda založená na prožitku
- metoda založená na vzoru
- metoda založená na hře
- metoda založená na pohybu
- metoda založená na manipulaci
- metoda založená na tvoření
- metoda založená na komunikaci

b) Organizace

- ind. při ranních hrách, pobytu venku, zájmové činnosti
- při řízených činnostech

c) Hodnocení (Evaluace)

- 2x ročně vyhodnotí učitelka na dané třídě
- kontroluje – vedoucí učitelka

Metody a techniky

- verbální kontakt s rodiči
- popis pokroků dítěte – součást portfolia

- tiskopis - Hodnocení pokroků ve vzdělávání

Časový plán

- denně – verbální kontakt s rodiči
- 1x za měsíc – popis pokroků dítěte – součást portfolia
- 3- 4x ročně hodnocení pokroků ve vzdělávání
-

Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

- hodnocení provádí učitelka na dané třídě
- kontrola – vedoucí učitelka

d) Pomůcky

- hry a hračky
- pracovní listy
- ICT – technika
- hudební nástroje
- pomůcky pro pohybové hry a TV

5.2. Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti, to platí v plné míře i pro vzdělávání nadaných dětí.

a) Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Učitelky se snaží přistupovat k těmto dětem individuálně, zařazovat činnosti, aby byl rozvíjen jejich talent pomocí encyklopedií, řešením labyrintů, úkolů na interaktivní tabuli, obtížnějšími řešeními ve hře Logik apod.

5. 3. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

a) Podmínky vzdělávání dětí dvou a tříletých

Učitelky ve třídě mají pozitivní vztah k těmto dětem a překrývají se minimálně 3 hodiny denně. Učitelky pomáhají dětem s osobní hygienou , s oblékáním a dokrmováním. Režim dne je upraven tak, aby největší prostor zahrnovaly volné hry dětí. doba stravování je upravena o ¼ hodiny déle než starší děti. K pobytu venku je nejčastěji využívána zahrada.

1. Charakteristika dítěte

- silné stránky
- slabé stránky
- pedagogická diagnostika- úpravy metod práce ve vzdělávání

2. Stanovení cílů

- aktuální potřeby dítěte od jednoduchého ke složitějšímu

3. Metody

- metoda založená na hře
- metoda založená na napodobování
- metoda založená na vzoru

4. Organizace

- dle denního režimu
- respektování ind. zvláštností dětí (pomalejší tempo...)

5. Hodnocení (Evaluace)

- 2x ročně vyhodnocení
- kontroluje vedoucí učitelka

6. Metody a techniky

- verbální kontakt s rodiči
- popis pokroků dětí – portfolio

7. Časový plán

- denně verbální kontakt s rodiči
- 2x ročně – popis pokroků dítěte (portfolio)

8. Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

- hodnocení učitelka na dané třídě
- kontrola – vedoucí učitelka

9. Pomůcky

- hračky

- nočníky, pleny
- přebalovací pult
- sprcha
- hygienické potřeby

6 Vzdělávací obsah

Pracujeme podle tematických plánů, které jsou vypracovány tak, aby byly v souladu s požadavky RVP PV a očekávanými kompetencemi. Snažíme se vytvářet program pružný, procházející vývojem a reagující na změny. V případě nezájmu dětí, nedostatku podmínek k jeho tvorbě jej můžeme vhodně nahradit. Při jeho tvorbě jsme zvažovali tyto otázky:

- Bude téma pro děti zajímavé?
- Co může dětem nabízet?
- Co u dětí bude podporovat?
- Nabízí prostor pro individuální řešení i spolupráci?

V jedenácti blocích se snažíme doprovázet dítě celým rokem. Bloky rozvíjejí biologickou, psychologickou i sociální oblast dětí. Respektují cíle, které prolínají všemi stupni vzdělávání, společně se zásadami uvedenými v § 2 školského zákona.

- **Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení**
- **Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.**
- **Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.**

Charakteristika bloku naznačuje společnou cestu, jakou chceme vzdělávací nabídku poskytovat v souladu s naší filozofií a vizí, její propojenost v celém ŠVP. Tato charakteristika má sloužit také jako vhodná informace pro rodiče. Vytyčené cíle jsou společné pro všechny třídy. Kompetence, kterých mají děti dosáhnout, jsou vyjádřeny v RVP PV a konkrétně rozpracovány v TVP. Integrované bloky se vztahují k jednotlivým měsícům a názvem bloku vytváříme plochu nejen pro rozvíjení estetického vnímání v hudební a výtvarné oblasti, ale i oblastech dalších. Názvy bloků jsou tedy prvotním podnětem k tvorbě, zaznamenávajícím určité specifikum období, dávají možnost propojení a realizace ve věkových i individuálních zvláštěnostech dětí. Bloky provázejí dítě harmonickou a barevnou cestou po celý rok a dávají prostor učitelkám přizpůsobit si jednotlivé následné tematické celky aktuálním situacím prožitkům a dění tak, aby na sebe navazovala a rozvíjela se.

6.1 Schéma rozložení oblastí vzdělávání

Třídní vzdělávací programy jsou zpracovávány postupně. Tematicky jsou přizpůsobeny věkovému složení třídy, jsou otevřenou formou plánování s možností reagování na zájem dětí.

1. Oblast: BIOLOGICKÁ

Vzdělávací cíle:

1. Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v prostředí
2. Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály.
3. Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony.
4. Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy.

Konkretizované výstupy:

Ad1.)

- Pohybovat se bezpečně ve skupině dětí, přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb dle vzoru či pokynu
-

Ad2.)

- Pracovat se stavebnicemi, skládkami, stavět z kostek, navlékat korálky atd.
- Kreslit, malovat, modelovat, stříhat, lepit, tvořit z přírodnin i umělých materiálů.
- Zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji.

Ad3.)

- Pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné, běžné denní úkony (používat kapesník, mýt a utírat si ruce atd.)
- Samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapínat knoflíky.
- Udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce.

Ad4.)

- Znat základní zásady zdravého životního stylu (např. pozitivní účinky pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy).

Činnosti dětí:

- Přirozená cvičení, pohybové hry, hudebně pohybová improvizace, rytmizace.
- Překážkové dráhy, akrobatické cviky.
- Pracovat se stavebnicemi, kostkami samostatně i ve skupině.
- Hygiena, sebeobsluha, stolování.
- Námětové hry – Na domov, návštěvu, lékaře, kuchaře, Na pořádníčka aj.
- Samostatná obsluha při stolování, nalévání nápojů.
- Závody v oblékání.
- Úklid stolu po jídle.
- Diskuze o jídle (co nám chutná, co vaříme doma).
- Využití encyklopedií.
- Tematické vycházky.

2. Oblast: PSYCHOLOGICKÁ

Vzdělávací cíle:

1. Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity , ve vhodně zformulovaných větách.
2. Porozumět slyšenému.
3. Vnímat a rozlišovat pomocí smyslů.
4. Záměrně se soustředit a udržet pozornost.
5. Vyjádřit svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech (konstruktivních, hudebních, pohybových a dramatických).
6. Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy.
7. Chápat základní číselné a matematické pojmy.
8. Soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo.
9. Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory.
10. Snažit se ovládat své city a přizpůsobovat jim své chování.
11. Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás.

Konkretizované výstupy:

- Vyjádřit myšlenku, nápad, popsat situaci, událost, vyjádřit své pocity, prožitky.
- Rozkládat slova na slabiky.
- Rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus.
- Dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost.
- Využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech.
- Orientovat se v prostoru podle pokynů.
- Interaktivní tabule – řešení úkolů.
- Popletenky.
- Řešení labyrintů.
- Orientovat se v časových údajích v rámci dne (dopoledne, poledne, odpoledne).
- Orientovat se v číselné řadě 1 – 10
- Projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při nedorozumění, zkoušet, experiment.
- Umět se přizpůsobit změnám.
- Přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci.
- Projevovat radost z poznaného a zvládnutého (radovat se ,že umím píseň, báseň, předvést taneček, výrobek).

Činnosti dětí:

- Vedení dialogu, vyřizování vzkazů, diskuze na dané téma.
- Komunitní kruh.
- Pohybové hry- rytmizace, poslech hudby, zpěv.
- Hudební hádanky- rozlišování zvuků (znělé, neznělé).
- Malování, kreslení, pracovní listy.
- Výtvarné činnosti (hra s barvou, experimentování, práce s přírodninami).

- Malování Vánoce, Masopust, Velikonoce – zážitky .
- Seznámení s prostředím MŠ, jmény zaměstnanců, kamarádů, značkou.
- Charakterizace ročního období, dny v týdnu, ráno – poledne – večer
- Pozorování hodinových ručiček.
- Určování počtu předmětů z okolí.
- Určování více, méně, stejně, vpravo vlevo.
- Encyklopedie, fyzikální pokusy (voda – led – pára)
- Rozhovory, diskuze na dané téma
- Pozorování změn v přírodě změny počasí – vhodné oblékání.
- Oslava narozenin.
- Dramatizace pohádek.
- Komunikace, divadla, výlety.
- Dárky, překvapení, taneček, zpěv.
- Účast v soutěžích (výrobky, výtvarné práce).

3. Oblast: INTERPERSONÁLNÍ

Vzdělávací cíle:

1. Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.
2. Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.

Konkretizované výstupy:

Ad1.)

- Vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role.
- Vyjednávat s dětmi i dospělými, domluvit se na společném řešení.

Ad2.)

- Všítmat si, co si druhý přeje či potřebuje (dělit se o hračky, počkat, vystřídat se).
- Uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími).
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte nenechat si ubližovat.

Činnosti dětí:

- Vedení dialogu, vyřizování vzkazů, diskuze na dané téma.
- Námětové hry na rodinu, návštěvu, lékaře.
- Řešení vzniklých konfliktů, vyjadřování pocitů slovem, pohybem, kresbou.
- Individuální příprava dětí na školu.
- Dramatizace pohádek a pohádkových příběhů.

- Skládání a překládání papíru, puzzle, modelování.
- Četba pohádek, diskuze, dialog, hra s loutkami.
- Oslava narozenin, Dne matek, Vánoce.
- Společné akce rodičů s dětmi
- Společné akce se školáky – projekty
- Drakiáda se školáky.
- Sáňkování, bobování se školáky (7. ročník)

4. Oblast: SOCIÁLNĚ KULTURNÍ

Vzdělávací cíle:

1. Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělým i dětmi.
2. Uvědomit si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování.
3. Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti. Podílet se na utváření společenské pohody.
4. Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky.

Ad1.)

- Umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, střídat se v komunikaci.

Ad2.)

- Rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat, co je lež, ubližování, agresivita, vulgarismy.
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, knížkami atd.

Ad3.)

- Cítit se plnohodnotným členem skupiny.
- Navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství.

Ad4.)

- Vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé).
- Pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, hudební, dramatickou a výtvarnou).

Činnosti dětí:

- Řešení vzniklých konfliktů podle dohodnutých pravidel
- Námětové hry upevňující pravidla – Dobrý den , pojd'te ven...
- Řešení labyrintů – dopravní tematika
- Návštěva dopravního hřiště.
- Interaktivní tabule – řešení úkolů.
- Návštěva výstav, muzeí, knihovny atd.
- Divadelní představení.
- Účast ve výtvarných soutěžích.

- Návštěva koncertu v LŠU.

5. Oblast: ENVIRONMENTÁLNÍ

Vzdělávací cíle:

1. Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný.
2. Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí.
3. Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomit si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.

Konkretizované výstupy:

Ad1.)

- Mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích o lidech a jejich životě, o kultuře či technice).

Ad2.)

- Všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, zvládat drobné úklidové práce.

Ad3.)

- Nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.
- Uvědomit si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu).

Činnosti dětí:

- Dramatizace pohádek, vystoupení ke Dni matek
- Ochrana životního prostředí – třídění odpadků.
- Práce s atlasem rostlin a živočichů.
- Péče o ptáčky – krmítko.
- Využití přírodnin ke hře a tvoření na koberci.
- Vycházky do přírody a okolí MŠ.
- Co se změnilo v přírodě (roční období).
- Pozorování změn počasí (kalendář počasí), vycházky.
- Co do přírody, parku nepatří?
- Rozlišování zvuků v přírodě (zpěvy ptáků).
- Vnímat rozmanitost přírody.
- Vnímat přírodu všemi smysly.
- Experimenty
- Pozorování klíčících semen (fazole)
- Fyzikální pokusy
- Eko – programy.

ROZPRACOVÁNÍ OBLASTÍ

Oblast hudebně -pohybová

Cíl: Vytváření kladného vztahu k hudbě, navozování příjemných pocitů při zpěvu a hře – radost z prožívání. Vyjádření nálady pohybem. Rozvíjení pocitu sounáležitosti.

Konkretizované výstupy:

- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků.
- Projevit radost z tance a hry na nástrojky z Orfeova instrumentáře.
- Snažit se při zpěvu dodržovat rytmus a melodii.
- Sladit pohyb s rytmem.
- Vnímat hudbu a rozlišovat melodii (veselá, smutná).
- Navazovat na lidové tradice a učit děti koledy a vánoční písně.
- Zpívat písně s podzimní, zimní, jarní a letní tematikou.

Činnosti dětí:

- Rytmizace a melodizace písní , hra „Na tělo“
- Rozeznávání předmětů ve třídě (např. chrastitka s ořechy, kukuřicí, lahev s vodou, aj.)
- Doprovod písní rytmičnými nástroji.
- Tanec s předmětem v ruce (šátek, stuha)
- Hudební hádanky.
- Rozlišování zvuků hudebních a nehudebních.
- Poslech - B. Smetana – Vltava.
- Malování při hudbě.
- Hudební vystoupení na veřejnosti (vítání občánků, jarmark, besídka).

Oblast pohybových dovedností

Cíl: Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu.

Konkretizované výstupy:

- Koordinovat pohyb s rytmem.
- Cvičit prostorovou orientaci.
- Cvičit sílu, odvahu, rychlost a rovnováhu.
- Napodobovat pohyb dle vzoru.
- Spolupracovat, respektovat a být respektován.

Činnosti dětí:

- Cvičení dle hudby (využití klavíru CD, zpěvu).
- Pohybové hry- „Na barevná auta,“ „Na myšky „ aj.
- Překážková dráha.
- Hry pro cvičení postřehu – míčové hry.
- Hry psychomotorické.
- Hry relaxační.
- Soutěže.

Oblast výtvarných estetických a pracovních dovedností

Cíl: Rozvíjení pracovních dovedností a tvořivosti. Práce s přírodním a výtvarným materiálem. Podpora důvěry ve vlastní schopnost. Rozvíjení estetického cítění. Vnímání prostorových vztahů. Rozvíjení jemné motoriky.

Konkretizované výstupy:

- Osvojování poznatků o lidském těle , jeho zdraví a pohybových činnostech.
- Rozvíjení smyslového vnímání – přechod od názorného ke konkrétnímu.
- Rozhodování o svých činnostech.
- Správné držení štětce tužky – špetkový úchop
- Vytváření povědomí o sounáležitosti s živou i neživou přírodou.
- Poznávání sama sebe, rozvoj pozitivních citů.
- Úcta k tradicím (Vánoce, Velikonoce).
- Účast v soutěžích

Činnosti dětí:

- Kreslení, či malování lidské postavy, zážitků, fantazie.
- Modelová – had, koláč, vypracování detailů.
- Využití přírodnin – skládání, nalepování, navlékání, obtiskování atd.
- Návštěva výstav a muzeí.
- Rozhovor nad obrázky (co stojí vpředu, vzadu atd.).
- Radost ze zvládnuté práce – výstavky prací.
- Grafické listy) labyrinty).
- Výroba dáreků pro maminky.

Oblast řečových schopností

Cíl: Rozvoj komunikativních dovedností (verbální i neverbální) a kultivovaného projevu. Rozvíjení slovní zásoby a obratnosti mluvidel.

Konkretizované výstupy:

- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady a pocity ve větách.
- Procvičování vyjadřovacích schopností.
- Rozvíjení fonemického sluchu.
- Artikulační cvičení.

- Gymnastika mluvidel.

Činnosti dětí:

- Vyprávění- pohádky, příběhy zážitky.
- Rytmizace říkadel – hra „Na tělo“
- Orofaciální hry – motivace „čertík, had, včela aj“
- Dechová cvičení – hra s brčkem a vodou, vatou.
- Popisování obrázků, činností.
- Řešení hádanek, popletenek.
- Rozkládání slov na slabiky.
- Určování hlásky ve slově- „Hlásky nás probudí“
- Reprodukce pohádek, příběhů.
- Dramatizace pohádek.

Oblast poznávacích schopností

Cíl: Rozvoj smyslového vnímání, přechod od konkrétně – názorného myšlení k myšlení slovně – logickému, rozvoj paměti a pozornosti.

Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.

Očekávané výstupy:

- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího).
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (radost, smutek).
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku.

Činnosti dětí:

- Porovnávání počtu (méně, více, stejně).
- Pracovní listy s tříděním ovoce a zeleniny, potravin a hraček aj.
- Kolektivní práce - stříhání, lepení, kreslení.
- Tvoření na koberci s využitím různých předmětů (víčka, kousky látek, stuhy aj).
- Třídění obrázků – co je zdravé, co ne.
- Dramatizace pohádek.
- Vyprávění děje „ co by se stalo, kdyby?“

6. 2 Orientační plán tematických bloků, charakteristika bloků, cíle, tematické záměry, okruhy činností

1. BLOK – ZÁŘÍ

„Ve školce jsem rád, s kamarády si mohu hrát“

Charakteristika bloku: Tento blok reaguje na adaptační období s cílem minimalizovat adaptační problémy. Záměrem bloku ve vztahu k rodině je seznámení rodičů s problematikou přechodu dítěte do nového prostředí, s režimem v mateřské škole a zprostředkování dostatečného informačního a poradenského servisu. Záměrem bloku ve vztahu k dítěti je nenásilné přizpůsobení změně, postupné seznámení s novým prostředím, pravidly tříd, s důrazem na bezpečné chování. Základním záměrem má být důvěra, kontakt s vrstevníky, vytváření kamarádských vztahů, pohoda a radost.

Cíle:

- osvojování dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvíjení pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
- rozvíjení komunikativních dovedností
- rozvíjení schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvíjení interaktivních a komunikačních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství
- rozvíjení základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- rozvíjení schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- osvojování dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

Okruhy činností:

- seznámení dětí s novým prostředím
- orientace v novém prostředí
- naučit se poznat své místo v šatně, svou značku, umístění hraček...
- osvojování rituálů
- rozvíjení hygienických návyků
- vytváření pravidel

2. BLOK - ŘÍJEN

„Svět kolem nás“

Charakteristika bloku: Druhý blok navazuje na adaptaci v mateřské škole adaptací na širší - okolní prostředí a to objevováním okolního světa. Od vyjádření individuálních vzpomínek, zážitků, které děti prožily s rodiči, postupujeme ke společnému pozorování změn v přírodě – změn v našem širším okolí. Získávání nových poznatků, zážitků a možností, které nabízí příroda kolem nás, umožňuje rozvoj kreativity pomocí prožitkového učení. Společné projekty dávají dětem možnosti k sebevyjádření, možnosti vzájemné komunikace a spolupráce.

Cíle:

- rozvíjení užívání všech smyslů
- uvědomování si vlastního těla
- rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvíjení, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvíjení schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině...)
- rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností
- vytváření základů estetického vztahu ke světu
- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí, o její rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

Okruhy činností:

- **projekty o přírodě, využívání pobytů venku pro prožitkové učení**
- **pomocí hry s přírodninami rozvíjení tvořivosti dětí**
- **společné aktivity založené na spolupráci dětí**
- **pohybové aktivity na zahradě MŠ a v přírodě**

3. BLOK – LISTOPAD

„Když padá listí“

Charakteristika bloku: V předchozím bloku jsme poukazovali, že svět má svůj řád, nyní se snažíme dětem přiblížit, jak lidé na změny ročních období reagují, jak tyto změny ovlivňují člověka, zvířata, rostliny. Poukazujeme na tradice, zvyky, hodnoty, které člověk vytvářel. Toto období dává množství podnětů pro kladení otázek a hledání odpovědí, pro rozvíjení poznatků od přírody ke společnosti. Vidíme zde přímou propojenost a návaznost pro další

tematický blok v prožívání začínajícího adventního období.

Cíle:

- rozvíjení pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvíjení a kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- vytváření základů pro práci s informacemi

Okruhy činností:

- společný projekt ve spolupráci se ZŠ
- vycházky, rozhovory, tvořivé činnosti
- prezentace dětských prací na společné výstavě v ZŠ

4. BLOK – PROSINEC

„Čas lásky a radosti“

Charakteristika bloku: Starobylá zvonice před vchodem do mateřské školy bude motivací pro úvodní vánoční píseň. Kouzelné období chceme společně s dětmi prožívat ve sváteční atmosféře. Budeme si připomínat zvyky našich předků, jejich umění, soulad s přírodou. Symbolem čtyř adventních týdnů je adventní věnec, při kterém se rodiny setkávají. Rozhovory a prožitky chceme u dětí posilovat morální hodnoty, a umožnit dětem vyjadřovat své pocity. Budeme usilovat o vytvoření příjemné vánoční atmosféry.

Cíle:

- rozvíjení kulturně estetických dovedností produktivních i receptivních
- vytváření základů estetického vztahu ke kultuře a umění, k světu, k životu
- rozvíjení kultivovaného projevu
- ozvládnutí a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- rozvíjení schopnosti vytvářet citové vztahy k okolí

Okruhy činností:

- společný projekt se ZŠ
- rozvíjení příběhů pomocí koled pro přiblížení tradic a zvyků
- spolupodílení se na výzdobě MŠ
- vycházky směřující k poznávání změn v okolí (výzdoba města, výstavy...)macemi
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému, k dětské herní skupině
- rozvíjení kulturně estetických dovedností.

5. BLOK – LEDEN

„Zima čaruje“

Charakteristika bloku: V úvodní části bloku navážeme na předcházející blok pomocí tří králového období . Využijeme počasí pro radovánky a zimní sporty, které nabídneme dětem formou řízených i spontánních aktivit. V této souvislosti vidíme i vhodné podmínky pro rozvíjení sebeobsluhy i dalších vhodných návyků.

Cíle:

- rozvíjení pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojování poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- posilování zvědavosti, zájmu, radosti z objevování...

Okruhy činností:

- hry se sněhem a na sněhu
- pokusy se sněhem a ledem
- projekty zaměřené na poznávání změn v přírodě, vliv člověka na přírodu

6. BLOK – ÚNOR

„Karnevalové veselí“

Charakteristika bloku: V úvodní části bloku navážeme na předcházející blok pomocí tříkrálového období. Využijeme zimního počasí pro radovánky a zimní sporty, které nabídneme dětem formou řízených i spontánních aktivit. V této souvislosti vidíme vhodné podmínky pro rozvíjení sebeobsluhy i dalších vhodných návyků.

Cíle:

- rozvíjení pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojování poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- posilování zvědavosti, zájmu, radosti z objevování...

Okruhy činností:

- hry se sněhem a na sněhu
- pokusy se sněhem a ledem
- projekty zaměřené na poznávání změn v přírodě, vliv člověka na přírodu

7. BLOK – BŘEZEN

„Volání jara“

Charakteristika bloku: Společně s dětmi sedmých tříd základní školy vyneseme zimu – Morenu k potoku. V tomto měsíci se budeme pozorně rozhlížet kolem sebe a pozorovat přírodu, která se pomalu probouzí ze zimního spánku. Nejdříve se soustředíme na flóru, později na říši živočišnou. Příroda pozvolna otevře svou jarní barevnou paletu a bude tak pro děti podnětem pro barevné experimentace, pro vyjadřování fantazie i zaznamenávání skutečností ze svého okolí. Budeme hledat odpovědi na otázky které nás zajímají v knihách a encyklopediích, navštívíme lesoparky, ekocentrum...

Cíle:

- osvojování věku přiměřených praktických dovedností
- osvojování některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- vytváření přechodu od konkrétně názorného myšlení k myšlení pojmovému
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvíjení zájmu o učení
- rozvíjení a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvíjení sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
- rozvíjení schopnosti vážit si života ve všech jeho formách

Okruhy činností:

- **společný projekt se ZŠ**
- **vycházky zaměřené na pozorování změn v přírodě, ochranu životního prostředí**
- **seznamování s názvy rostlin a zvířat**
- **výtvarné vyjádření fantazie**
- **pomocí koled se budeme seznamovat se zvyky Velikonoc**
- **budeme hledat, co nás zajímá v knihách a časopisech, vytvoříme společnou výstavu knih**

8. BLOK – DUBEN

„Bezpečná cesta“

Charakteristika bloku: Společně s dětmi sedmých tříd základní školy vyneseme zimu – Morenu k potoku. V tomto měsíci se budeme pozorně rozhlížet kolem sebe a pozorovat přírodu, která se pomalu probouzí ze zimního spánku. Nejdříve se soustředíme na flóru, později na říši živočišnou. Příroda pozvolna otevře svou jarní barevnou paletu a bude tak pro děti podnětem pro barevné experimentace, pro vyjadřování fantazie i zaznamenávání skutečností ze svého okolí. Budeme hledat odpovědi na otázky které nás zajímají v knihách a encyklopediích, navštívíme lesoparky, ekocentrum...

Cíle:

- osvojování věku přiměřených praktických dovedností
- osvojování některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- vytváření přechodu od konkrétně názorného myšlení k myšlení pojmovému
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvíjení zájmu o učení

- rozvíjení a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- rozvíjení sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
- rozvíjení schopnosti vážit si života ve všech jeho formách

Okruhy činností:

- **společný projekt se ZŠ**
- vycházky zaměřené na pozorování změn v přírodě, ochranu životního prostředí
- seznamování s názvy rostlin a zvířat
- výtvarné vyjádření fantazie
- pomocí koled se budeme seznamovat se zvyky Velikonoc
- budeme hledat, co nás zajímá v knihách a časopisech, vytvoříme společnou výstavu knih

9. BLOK – KVĚTEN

„Rozkvetlý máj“

Charakteristika bloku: Naší záměrem je upevňování prosociálních vztahů, posilování emočního vnímání dětí. Oslava jara se opakuje v mnoha písních, říkadlech, jarních hrách, které chceme dětem nabídnout. Budeme prožívat májové oslavy, lidové obyčeje, radovat se z rozkvetlé přírody, hrát hry v přírodě. Oslavíme svátek matek básněmi, písněmi a dárkem pro maminku. Květy a jasné zeleně budou pro děti inspirací k tvorbě jarních motivů, i další aktivity mají být vyjádřením radosti a života.

Cíle:

- rozvíjení pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, rozvíjení a ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvíjení hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- rozvíjení řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní
- posilování radosti z objevovaného, probouzení zájmu a zvědavosti dítěte
- získávání schopností řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvíjení respektu a přizpůsobivosti ve vztahu k druhému
- vytváření prosociálního postoje k druhému, rozvíjení sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti.
- rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- upevňování pocitu sounáležitosti s živou i neživou přírodou.

Okruhy činností:

- projekty zaměřené na rozvíjení pozitivního vztahu k rodině, k přírodě
- **pozorování přírody a vyjádření vlastních pocitů, dojmů**
- **hry pro rozvíjení smyslového vnímání**
- **besídka pro maminky**

10. BLOK – ČERVEN

„Zlatá brána otevřená“

Charakteristika bloku: V tomto bloku vidíme možnosti podpory zdravého způsobu života, psychické pohody, zdravého životního stylu. Rádi bychom poskytli dětem co nejvíce příležitostí k pohybu v přírodě. Přicházející prázdniny dávají příležitosti k poznávání různorodosti planety s důrazem na kulturní, jazykové a etnické rozdíly, jejich respektování a toleranci. Projekt dále děti motivuje k zájmu o školní práci a posiluje některé dovednosti budoucího školáka. Projekt je vyvrcholením celoroční přípravy pro děti nastupující v září do první třídy – závěrečnou etapou docházky do školy mateřské. Jeho cílem je odbourání nové kamarády strachu z nového prostředí pomocí pozvolného poznávání školního prostředí, těšit se na nové kamarády i paní učitelku, být hrdý na to, co vše už umím. (viz. preventivní program).

Cíle:

- osvojování dovedností k podpoře zdraví a bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů
- osvojování poznatků o pohybových činnostech
- rozvíjení komunikativních dovedností a kultivování projevu
- rozvíjení a kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvíjení interaktivní a komunikativní dovednosti
- rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství
- podporování multikulturní výchovy

Okruhy činností:

- společný projekt se ZŠ „rozlučková besídka s předškoláky“
- aktivity směřující k loučení se školkou
- aktivity rozvíjející poznatky o světě
- multikulturní výchova v projektech

11. BLOK – ČERVENEC, SRPEN

„Čas her a radosti“

Charakteristika bloku: V době letních prázdnin je v MŠ provoz částečně omezen. Mateřské školy se ve městě v provozu střídají. V období, kdy je naše mateřská škola otevřena i pro

děti z dalších MŠ, chceme poskytnout všem dětem stejné podmínky pro rozvíjení kompetencí. Z toho důvodu vidíme jako vhodné téma prázdninových příběhů, které mohou děti tematicky rozvíjet dle svého zájmu ve všech zmíněných oblastech.

Cíle:

- osvojování dovedností k podpoře zdraví a bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů
- rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti
- rozvíjení a kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- rozvíjení tvořivosti - tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření
- rozvíjení schopností a dovedností vyjadřovat pocity, dojmy a prožitky
- rozvíjení interaktivní a komunikativní dovednosti
- rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- rozvíjení pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.

Okruhy činností:

- pobyty v přírodě a na zahradě MŠ
- tvořivé prázdninové aktivity

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

7.1 Evaluace třídního kurikula

7.1.1 Z Hlediska sledování a hodnocení pokroků vzdělávání jednotlivých dětí

Pro každé dítě ve třídě je ve školním roce zavedeno **portfolio**. Učitelka v něm zaznamenává pokroky dětí, které dávají možnosti k dalšímu plánování – rozvíjení jednotlivých kompetencí.

Tyto materiály jsou přehledně uloženy v pořadačích, rodiče mají možnost nahlížet do složky svého dítěte. Učitelce slouží také jako vhodný přehled prací dětí. Třídní portfolia se skládají

ze dvou částí. Důležité informace si učitelka zaznamenává pro svoji potřebu, zakládá některé

práce dětí, které vymezují určitý přechod. V tomto směru je stěžejní **metoda pozorování**. Další částí jsou připravované materiály pro individuální práci s dítětem - vložené pracovní listy, říkanky, obrázky rozvíjející komunikaci atp. U předškolních dětí jsou podpořena ped. diagnostikou, souborem pracovních listů pro odhalování možných problémů pro počáteční psaní a čtení.

Odpovědnost: Vypracovávají učitelky na třídách, kontroluje učitelka pověřená vedením MŠ.

Časový plán pokroky dětí

	Odpovídá	Kontrola
Portfolio (cca 4x ročně)	učitelky ve třídě	vedoucí uč. - průběžně
Výtvarné práce d.	učitelky ve třídě	vedoucí uč., rodiče - průběžně
Pracovní listy	učitelky	vedoucí uč., rodiče - průběžně

Časový plán pokroky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadané

	Frekvence	Odpovídá	Kontrola
Portfolio	4x ročně	učitelka na třídě	vedoucí učitelka
PLPP	2x ročně	učitelka na třídě	vedoucí učitelka
IVP	2x ročně	učitelka na třídě	Vedoucí učitelka

Časový plán – děti dvouleté

	Frekvence	Odpovídá	Kontrola
Portfolio	2x ročně	učitelka na třídě	Vedoucí učitelka

7.1.2 Z hlediska třídy

Začátkem školního roku vypracovala každá učitelka **charakteristiku** své třídy. Tento rozbor je úvodem pro evaluaci TVP. V pololetí a závěrem školního roku bude vypracováno další hodnocení TVP. Hodnocení bude obsahovat tyto základní body

- Podmínky vzdělávání.
- Procesy vzdělávání

- Výsledky vzdělávání
- Shrnutí, návrhy, opatření.

Evaluace školního kurikula pomocí **autoevaluace** učitelek probíhá pravidelně na pedagogických radách.

Odpovědnost: Vypracovávají učitelky na třídách, kontroluje učitelka pověřená vedením MŠ.

Časový plán hodnocení tříd

Hodnocení třídy	uč. na třídách	ped. rada	1x za měsíc
Pololetní hodnocení tříd	uč. na třídách	ped. rada	1x leden
Závěrečné hodnocení	uč. na třídách	ped. rada	1x červen
Pololetní zpráva	vedoucí uč.	ped. rada	1x leden
Výroční zpráva	vedoucí uč.	ped. rada	1x červen

7.2 Evaluace kurikula MŠ

TVP jsou vytvářeny jednou měsíčně rozpracováním bloku do tematických celků. Důležité prvky TVP a jeho provázanosti se ŠVP projednáváme pravidelně při pedagogických radách. Formy zápisů mají společné body. V plánování obsahují charakteristiku a cíle integrovaného bloku, časový rozsah a plánované činnosti. Hodnocení témat probíhá učitelkou průběžně, jednou týdně.

Bloky jsou hodnoceny na pedagogické radě společnou diskuzí, a dále písemnou formou, jsou doplněny fotodokumentací i výtvary dětí. Společně se budeme snažit směřovat ke kompetencím, na které poukazují tematické záměry. Tato hodnocení nám má být vodítkem k zamyšlení nad další tvorbou projektů. Hodnocení budeme provádět současně s evaluací bloků jedenkrát za měsíc.

Časový plán, evaluace, dotazníky, rozhovory

Evaluace	Četnost	Odpovídá
Hodnocení tematických bloků	1x za měsíc	učitelky na třídách
Dotazníky , ankety pro rodiče	2x ročně	vedoucí učitelka
Dotazníky pro ped. a neped. zaměstnance	2x ročně	ředitel ZŠ, vedoucí učitelka
Rozhovory s rodiči	průběžně	všechny učitelky

Rozhovory s učitelkami, provozními zaměstnanci	průběžně	vedoucí učitelka
Rozhovory se zaměstnanci ZŠ, zřizovatelem	průběžně	vedoucí učitelka
Konzultační hodiny pro rodiče	úterý 15:30-17:00	vedoucí učitelka

Časový plán evaluace ZŠ a MŠ

Hodnocení	Odpovídá	Plán	Četnost
Ped. rady MŠ	vedoucí učitelka	dle plánu ped. rad	3. čtvrtek v měsíci
Ped. rady ZŠ	Ředitel ZŠ	dle plánu	
Pololetní zpráva	vedoucí uč.	ped. rada	1x leden
Výroční zpráva	vedoucí uč.	ped. rada	1x červen
Hospitace	ved. uč.	dle plánu	1x měsíčně

Hospitační činnost

Hospitační a kontrolní činnost ředitele - Ředitel ZŠ a MŠ řídí chod mateřské školy, pravidelně kontroluje její chod.

Hospitační a kontrolní činnost učitelek MŠ – zodpovídá učitelka pověřená vedením MŠ. Analýza dokumentace – třídní knihy, vzdělávací programy, skupinová diagnostika (na pedagogických radách) .

Vypracovávají všechny učitelky, kontroluje učitelka pověřená vedením MŠ.

Spolupracují všichni zaměstnanci MŠ, zodpovídá učitelka pověřená vedením MŠ. zodpovídá učitelka pověřená vedením MŠ.

Obsah:

1. Podmínky naplňování ŠVP PV
2. Plán pedagogických a provozních rad
3. Evaluace a autoevaluace

Kontrolní a hospitační činnost se soustřeďuje na profesní přístup učitelek k dětem, jejich metodickou zdatnost s důrazem na diferencovaný přístup dle individuality dítěte.

V neposlední řadě sleduje využívání netradičních forem vzdělávání a vzájemné spolupráce (týmová práce) v celém společném zařízení.

1. Hlavní oblasti kontrolní a hospitační činnosti

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání ped. pracovníků.
- podpora dětí, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, dětí, rodičů a dalších osob na vzdělávání.

2. Úkoly průběžné činnosti

- sledovat plánování a evaluaci výchovné práce na třídách
- při výchovné práci dbát na realizaci všech cílů
- spolupráce všech učitelek, jednotné působení na děti i rodiče – využívat moderní literatury a moderních metod výchovné práce s dětmi
- spolupráce s rodiči
- rozvíjení materiálně-technického a estetického prostředí MŠ.

3. Úkoly rozborové činnosti

Jsou zaměřeny zejména na úroveň péče o všestranný rozvoj dítěte. Sledovat kurikulum předškolní výchovy, jednotlivé složky rozvíjení kompetencí dětí na třídách vzhledem ke standardům předškolního vzdělání. Plnění plánovaných akcí a činností v MŠ.

7.4 CÍL EVALUACE

Cíl evaluace	Metoda	Termín	Odpovědnost	Poznámky
Co chci změnit, či posunout?	Jak to uděláme?	Kdy?	Kdo?	Hodnocení k pololetí 2015/16, Výroční zpráva 2017/18
Cíle ŠVP Chceme vytvořit rodiči žádanou MŠ. Učit děti žít s úctou k tradicím, být šťastný v současnosti a nést odpovědnost v budoucnosti. Poslání školy vidíme v pokračování její historické tradice s eliminací a nápravou nevhodných zásahů v minulosti.	Pracovat podle ŠVP PV	2017/18	Vedení MŠ, ZŠ. Všichni zaměstnanci	Postupné plnění prováděcích cílů.
Podmínky vzdělávání Životospráva Usilovat o to, aby skladba jídelníčku odpovídala pyramidě zdravých potravin <ul style="list-style-type: none"> vhodná skladba jídelníčku Děti do jídla nenutit, ale motivovat, aby ochutnaly.	Komunikace a spolupráce se samostatným subjektem – kuchyní Dodržování pravidel stolování. Motivace dětí.	Během celého školního roku 2017/18	Vedení ZŠ a MŠ, Vedoucí jídelny Vedoucí uč., všechny učitelky MŠ, provozní zaměstnanci.	Kontrola Postupně zlepšovat sebeobsluhu u dětí a pravidla stolování

Snažit se o podávání jídla esteticky upraveného		Celý školní rok 2017/18	Vedení ZŠ, MŠ, pracovníci ŠJ, provozní zaměstnanci	Realizováno
Podíl dětí na přípravě stolování, sebeobsluze při jídle, , úklidu	Stanovit režim stolování, snažit se o vytváření podmínek pro sebeobsluhu dětí	V průběhu roku 2015/16	Všechny učitelky, pomocná kuchařka	Vedoucí učitelka Realizováno
Klidná atmosféra při stolování a jídle	Klid a pohoda při jídle.		Všichni zaměstnanci MŠ	Realizováno
Dodržování pitného režimu		Celý šk. rok 2017/18	Učitelky, pomocná kuchařka	Realizováno

Věcné podmínky				
V MŠ chybí jídelna, děti se stravují ve třídách	Jídlo je dětem přivázeno do tříd na servírovacích stolcích	Celý školní rok 2017/18	Učitelky, pomocná kuchařka	Dle režimu, realizováno
-Šatna dětí, je zároveň chodbou MŠ a spojuje prostory	Režimem zajištěna bezpečnost při vytírání	Celý školní rok 2017/18	Uklízečky, všechny učitelky	Režimově realizováno
-WC dětí je v jedné místnosti, děti se musejí střídat	Zajistit střídání tříd			Realizováno
-Chybí šatna pro učitelky	Zajistit vhodné prostory k realizaci		Všechny učitelky, kontroluje vedoucí uč.	
-Chybí WC pro děti na školní zahradě			Vedoucí	V jednání se ZŠ

			učitelka, Vedení ZŠ	
Psychosociální podmínky				
<p>Snaha o vhodné školní klima</p> <p>Snažíme se rozvíjet u d. sebedůvěru a samostatnost</p> <p>Snažíme se stavět pracovní vztahy na důvěře, vzájemné komunikaci, snaze pomoci.</p>	<p>Vytvoření a realizace preventivního programu</p> <p>Nástroje:</p> <ul style="list-style-type: none"> -pozorování -hospitace -dotazníky -ped. rady -školení 	<p>Vytvoření ŠPP</p> <p>Celý školní rok</p>	<p>Ředitel ZŠ a MŠ , vedoucí učitelka, školní preventista, všichni zaměstn. MŠ</p>	<p>ŠPP vytvořen a postupně plněn</p>
<p>Organizace</p> <p>Vytvoření provozního řádu</p> <p>Podpůrná opatření 1-5</p> <p>PLPP</p> <p>IVP</p>	<p>Realizace provozního řádu</p> <p>1-5</p> <ul style="list-style-type: none"> -spolupráce s rodinou - komunikace - spolupráce -s odborníky) - logoped, -pediatr, -psycholog, -PPP aj. <p>Nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování - ped . rady - hospitace - školení 	<p>Celý školní rok</p> <p>Celý školní rok</p> <p>Každý měsíc</p>	<p>Vedoucí uč. MŠ, všichni zaměst. MŠ, schvaluje ředitel ZŠ a MŠ</p> <p>Učitelka na dané třídě</p> <p>Vedoucí učitelka</p> <p>Učitelka na třídě</p> <p>Vedoucí</p>	<p>Realizace provozního řádu</p> <p>Postupné plnění</p> <p>Kontrola</p>

Vzděl. d. nadaných	<ul style="list-style-type: none"> - besedy - dotazníky 	Průběžně 2x ročně	učitelka	
IVP, PLPP	<ul style="list-style-type: none"> - spolupráce s rodinou - odborníky - logoped - psycholog - pediatr - PPP 	Průběžně Celý rok	Učitelka na třídě Ved. učitelka	Postupné Plnění
Vzdělávání dětí 2 letých				
Individuální přístup	Komunikace s rodiči	Celý rok	Učitelka na třídě Ved. učitelka	Postupné plnění
Řízení MŠ Snaha o vytvoření efektivních nástrojů pro řízení MŠ	Spolupráce vedení ZŠ a MŠ. -rozhovory -hospitace diskuse	Celý školní rok	Vedení ZŠ a MŠ	Dobrá spolupráce

Prosociální ped. zajištění				
Pět pedagogických pracovníků	Samostudium v oblasti komunikace a prosociálních dovedností. DVPP	Celý školní rok	Všechny učitelky	Průběžně realizováno
Komunikace a podněty ze strany SRPDŠ	Školení, semináře, porady, hospitace	Dle nabídek Dle potřeb celý rok	Všechny učitelky	Vedení ZŠ a MŠ

	rozhovory			
Spoluúčast rodičů Usilujeme o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodinou	Nástroje: -SRPDŠ -společné akce rodičů a dětí v rámci MŠ -webové stránky -informativní schůzky - nástěnky pro rodiče v MŠ - každodenní komunikace -besedy k problematice přechodu z MŠ do ZŠ	Celý školní rok Průběžně Průběžně PPP, logoped ,učitelky ZŠ, MŠ, ředitel ZŠ	Projektové dny, vánoční tvoření aj.vedoucí učitelka, učitelky Vedoucí učitelka Vedoucí učitelka	Realizováno Realizováno Realizováno dle ŠPP
Obsah vzdělávání Naplnění vize a filozofie MŠ	Realizace ŠVP PV, ŠPP	Celý školní rok	Vedoucí učitelka	Postupná realizace

Hodnocení pedagoga včetně sebereflexe	Realizace evaluace ŠVP Nástroje: -pedagogické rady -vedení dokumentace TVP -autoevaluace -hospitace, kontrolní činnost ředitele -hospitace a kontrolní činnost ved. uč. -analýza-dokumentace-třídní knihy	Každý měsíc Průběžně Průběžně Každý měsíc Pravidelně	Vedoucí učitelka Ředitel ZŠ a MŠ kontroluje chod MŠ Všechny učitelky	Realizováno průběžně
--	--	--	--	----------------------

	<ul style="list-style-type: none"> -vzdělávací programy -zpětná vazba -dotazníky pro ped. i neped. pracovníky -komunikace a podněty SRPDŠ 			
<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Sledování a hodnocení pokroků vzdělávání</p>	<p>Zaznamenávání výsledků vzdělávání a vytyčení dalších cílů</p> <p>Nástroje:</p> <ul style="list-style-type: none"> -pozorování dětí -analýza dětských prací -portfolia dětí -hospitace -zápisy z ped. rad -výsledky PPP -dokumentace 	Celý školní rok	<p>Vypracovávají učitelky na třídách, kontroluje učitelka pověřená vedením MŠ</p> <p>Vedení ZŠ a MŠ</p>	Všechny nástroje jsou zavedeny a postupně naplňovány.