

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY

*Základní škola a mateřská škola Benešov,
Na Karlově 372*

Školní rok 2024 – 2025



Obsah výroční zprávy



1. *Charakteristika školy*
2. *Údaje o škole*
3. *Přehled pracovníků školy*
4. *Přehled učebních plánů*
5. *Přehled prospěchu a chování žáků*
6. *Údaje o přijímacích řízeních a zařazování žáků*
7. *Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků*
8. *Program školy a hlavní úkoly*
9. *Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy*
10. *Kontrolní činnost školy*
11. *Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2019*
12. *Výsledky v mimoškolních aktivitách a soutěžích, práce metodických sdružení*
13. *Údaje o zapojení do rozvojových a mezinárodních programů*
14. *Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání*

- Přílohy:
1. *Výroční zpráva školní družiny*
 2. *Výroční zpráva mateřské školy*
 3. *Výroční zpráva MPP*
 4. *Hospodaření školy výkazy*

1. Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola Benešov, Na Karlově 372 je škola městská, plně organizovaná s úplným 1. i 2. stupněm, od 1. 1. 2003 s právní subjektivitou a od 1. 9. 2005 se změněným názvem. Objekt školy je středně velký, s pracovišti ZŠ, ŠD a MŠ. Nachází se v klidné městské části v historicky nejstarší lokalitě a těší se pověsti školy rodinného typu.

Základní škola a mateřská škola v Benešově, Na Karlově 372 byla založená roku 1888 a je nejstarší základní školou ve městě. Škola byla postavena v roce 1888 jako jednopatrová budova a o deset let později rozšířena o druhé patro. V roce 1992 byla dokončena přístavba školní jídelny a tělocvičny s veškerým hygienickým zázemím a novou kotelnou na plyn.

Od června 2023 do prosince 2024 probíhala dlouho očekávaná přístavba 3. patra školy. Díky této velké akci škola získala pět nových odborných učeben, dva kabinety a sociální zařízení. Součástí tohoto projektu byla stavba venkovního výtahu, díky němuž je naše škola bezbariérovým zařízením.



Nová učebna přírodopisu v 3. patře

Škola v současné době disponuje dvěma počítačovými učebnami, třemi jazykovými učebnami, vybavenými poslechovým zařízením. Odborné učebny má díky půdní vestavbě i zeměpis a přírodopis. Zároveň byla vybudována i specializovaná učebna výtvarné výchovy, která slouží i jako ateliér a zázemí pro kroužek keramiky. Celá škola je zasíťovaná a přístup k internetu je ve všech místnostech. Třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi, dotykovými panely a dataprojektory. Škola vlastní i 3D tiskárnu.

Poměrně náročná stavba 3. patra měla zázemí na školním dvoře a hřiště, které se tam nacházelo, bude v dalším školním roce procházet velkou rekonstrukcí.

Součástí školského zařízení je od roku 1993 i budova školní jídelny s tělocvičnou a šatnami. Školní družina a mateřská škola sídlí v prostorách bývalé samostatné mateřské školy v pavilonech u kostela sv. Mikuláše.

Ve školním roce 2024/2025 školu navštěvovalo 471 žáků, má celkem 20 tříd v 9 ročnících, 11 tříd na prvním stupni, 9 tříd na druhém stupni.

Do školní družiny bylo zařazeno 181 žáků, kteří navštěvovali 7 oddělení.

V mateřské škole bylo pečováno ve třech třídách o 62 dětí. Mezi všemi třemi typy školského zařízení byla navázána velmi úzká spolupráce s dobrými výsledky.

Od školního roku 2009/2010 škola pracuje s vlastním školním vzdělávacím plánem, nazvaným Harmonická a barevná cesta. Tento název odráží zaměření školy na hudební a výtvarnou výchovu.

Škola je zahrnuta do Asociace cambridgeských škol na výuku anglického jazyka a působí zde i Asociace školních sportovních klubů.



Vitání prvňáčků

2. Údaje o škole

Název školy: Základní škola a mateřská škola Benešov, Na Karlově 372

Adresa školy: Na Karlově 372, 256 01 Benešov

Právní forma: *příspěvková organizace*

IČO: 75033054

IZO: 65001959

Vedení školy: Mgr. Svatopluk Česák, od 1. 8. 2025 Mgr. Bc. Hana Mikulcová

Zástupce ředitele: Mgr. Věra Hozová

Správní zaměstnankyně:

ekonomka: Jana Štěpánková

personalistka: Jana Štěpánková

administrativní pracovnice: Alena Fulínová

kontakt: tel., fax: 317 721 175, 731411913

e-mail: zsbn.karlov@seznam.cz

www.zsbnkarlov.cz

Zřizovatel: Město Benešov

Adresa zřizovatele: Masarykovo náměstí 100, 256 01 Benešov

Kontakt: tel.: 317 754 111

E-mail: epodatelna@benesov-city.cz

Vzdělávací program:

ŠVP pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Benešov, Na Karlově 372 č. j. 04/207

Název – *Harmonická a barevná cesta*

1. stupeň ZŠ 11 tříd 247 žáků

2. stupeň ZŠ 9 tříd 214 žáků

Celkem ZŠ: 20 tříd 461 žáků

Školní družina: 7 oddělení 160 žáků

Mateřská škola: 3 třídy 62 dětí

ŠKOLSKÁ RADA

zřízena: 1. ledna 2006
nově zvolena 23. 11. 2023
složení:

ZÁKONÍ ZÁSTUPCI ŽÁKŮ:

předsedkyně –
Adriana Blechová
M. Kudeřikové 1603
Benešov 256 01

Bc. Tereza Špunarová
Bedrč 7
Benešov 256 01

ZÁSTUPCI PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ:

Ing. Monika Balatová
Úročnice 67
256 01 Benešov
Mgr. Michal Franěk
Hráského 1934
256 01 Benešov

ZÁSTUPCI ZŘIZOVATELE:

Ing. Roman Tichovský
Bezručova 1271
256 01 Benešov

Mgr. Petr Chalůš
Malé náměstí 232
256 01 Benešov

VÝBOR SRPDŠ

Předsedkyně: Lucie Radvanová

Místopředseda: Patrik Mottl

Monika Brožová

REVIZNÍ KOMISE

Petra Vilímková

Jana Rezková

TŘÍDNÍ DŮVĚRNÍCI

1.A Alena Nováková

1.B Klára Gavendová

2.A Lucie Radvanová

2.B Karla Šebetovská

3.A Petra Vilímková

3.B Zdeňka Hajdová

3.C Dita Chalupová

4.A Martina Kučerová

4.B Kateřina Svobodová

5.A Patrik Mottl

5.B Lucie Mikešová

6.A

6.B Michaela Gubišová

7.A Monika Brožová

7.B Marcela Neradová

8.A Ladislav Radvan

8.B Lenka Picková

9.A Romana Nováková

9.B Jitka Hartová

3. Přehled pracovníků školy

PEDAGOGOVÉ ZŠ

BALATOVÁ Monika
BIBKO Iryna
BULÍNOVÁ Adéla
ČEŇKOVÁ Kateřina
ČESÁK Svatopluk
DOUBEK Jiří
FRANĚK Michal
HOZOVÁ Věra
HRDÝ Jaroslav
JÁRKOVÁ Jaroslava
JÍŠOVÁ Marie
KRÁLOVÁ Martina
LUKÁŠKOVÁ Kateřina
MRHOVÁ Marcela
NULÍČKOVÁ Kristýna
NYKLOVÁ Zuzana
ORINIČOVÁ Jitka
PAVLÍK Jiří
PEROUTKOVÁ Aneta
PRŮCHOVÁ Veronika
RATHOUSKÁ Alice
RŮŽIČKOVÁ Kateřina
SKALOVÁ Radka
SOLNAŘ Daniel
SOLNAŘOVÁ Hana
STUHLÍKOVÁ Věra
ŠMÍD Libor
ŠOBR Jiří
ŠTĚTINOVÁ Jana
VÍTŮVOVÁ Alžběta
VLACHOVÁ Tereza
VŠETEČKOVÁ Vendula

ASISTENTI PEDAGOGA

BARSANOVÁ Barbora
BOUČKOVÁ Renata
CERMANOVÁ Denisa
DOUBKOVÁ Blanka
FILIPOVÁ Martina
GRANÁTOVÁ Šárka
ČIČMIČOVÁ Lenka
REPETNÁ Lenka
ROLINEK BEDNÁŘOVÁ Anna
SOLNAŘOVÁ Denisa
ZRZAVECKÁ Pavla

ŠKOLNÍ DRUŽINA

BERNARDOVÁ Lenka
CIGLEROVÁ Michaela
HRUŠKOVÁ Renáta
JENDELOVÁ Dana
BULTASOVÁ Hana
ČTRNÁCTÁ Gabriela

MATĚŘSKÁ ŠKOLA

HORÁČKOVÁ Ludmila
HULANOVÁ Lucie
MÁLKOVÁ Jitka
NOVOTNÁ Dagmar
ORNOVÁ Pavla
PRUDKÁ Milada

SPRÁVNÍ ZAMĚSTNANCI

DOUBRAVA Zdeněk
HAMRLOVÁ Irena
FULÍNOVÁ Alena
KAHOUNOVÁ Šárka
KUBIČKOVÁ Vladimíra
PILÁTOVÁ Magda
SIKSOVÁ Květa
ŠIMÁČKOVÁ Tereza
ŠOBROVÁ Magdaléna
ŠTĚPÁNKOVÁ Jana
VERNEROVÁ Ivana

ŠKOLNÍ PSYCHOLOG

PERŠLOVÁ Olga

ŠKOLNÍ ASISTENT

PISKAČOVÁ Martina

SPECIÁLNÍ PEDAGOG

PRUDKÁ Lenka

Celkový počet zaměstnanců: 69

Pedagogové: 58

Správní zaměstnanci: 11

PŘEDMĚTOVÉ KOMISE, METODICKÁ SDRUŽENÍ

Mateřská škola	Milada Prudká
Školní družina	Hana Bultasová
1. - 5. ročník	Hana Solnařová
cizí jazyky	2. st. - Zuzana Nyklová, 1. st. - Kateřina Růžičková
Přírodní vědy	Bi – Balatová Monika, Fy, Che – Všetečková Vendula, Ze – Orničová Jitka
Český jazyk, společenské vědy	Čj – Šobr Jiří, Dě, Spv – Peroutková Aneta
výchovy	Hv – Čechová Věra, Vv – Stuchlíková Věra, Tv – Franěk Michal
Asistenti pedagoga	Martina Králová

FUNKCE A DLOUHODOBÉ ÚKOLY

ing. Monika Balatová	správce kabinetu BI metodik EVVO
Mgr. Aneta Peroutková	správce kabinetu Spv, Dě olympiáda z čj Klub mladého diváka
Alena Fulínová	úrazy
Mgr. Hana Solnařová	předseda metodického sdružení 1. stupně koordinace projektů 1. stupně zápis do 1. tříd
Mgr. Jaroslav Hrdý	sportovní soutěže 1. stupně

	požární hlídka
Mgr. Michal Franěk	sportovní soutěže 2. stupně
	LVK
	správce tělocvičny a kabinetu TV
	Facebook
Mgr. Věra Stuchlíková	správce keramické dílny
	výzdoba školy
Mgr. Zuzana Nyklová	Předmětová komise cizích jazyků
	správce učebny cizích jazyků
	koncerty dětských sborů
	likvidační komise
Mgr. Vendula Všetečková	Matematický klokan, matem. olympiáda
	správce kabinetu Ma
	správce kabinetu fyziky
Mgr. Jiří Pavlík	chemická olympiáda
	správce učebny Che
Mgr. Marie Jíšová	Správce dílen
	správce webových stránek
	správce počítačové a interaktivní učebny
	tisk vysvědčení
Mgr. Libor Šmíd	Inventarizační komise
	správce kabinetu Ze
Bc. Adéla Bulínová	Žákovská knihovna, metodické příručky
Hana Bultasová	metodik ŠD, Klub mladého diváka
	inventarizační komise
Mgr. Věra Hozová	Koordinátor ŠVP
	Správce školní matriky
	Vánoční jarmark, školní akademie
	zápis do 1. tříd
	inventarizační komise
Mgr. Alžběta Vítůvová	recitační soutěž
	správce kabinetu 1. stupně
Mgr. Tereza Vlachová	Metodik- preventista
	Výchovná komise
Dipl. Um. Jiří Doubek	správce kabinetu Hv
	koncerty dětských sborů
Mgr. Kristýna Nulíčková	inventarizační komise
Bc. Daniel Solnař	časopis Karlík
	správce kabinetu ICT a učeben ICT
Mgr. Adéla Bulínová	Výchovný poradce
	výchovná komise
Mgr. Jaroslava Járková	inventarizační komise
Mgr. Radka Skalová	Likvidační komise
	spolupráce s MUD Benešov
Mgr. Kateřina Růžičková	aj 1. stupeň

	správce sborovny 1. stupně
Mgr. Jana Štětinová	soutěž HV
Mgr. Marcela Mrhová	dopravní soutěž, Tv soutěže 1. stupně
	Inventarizační komise
Mgr. Jiří Šobr	Likvidační komise
Mgr. Kateřina Lukášková	správce kabinetu Čj, správce sborovny 2. stupně
Bc. Milada Prudká	Metodik MŠ
	inventarizační komise
Mgr. Lenka Prudká	metodické sdružení asistentů pedagoga
Mgr. Jitka Oriničová	kabinet matematika, zeměpisná olympiáda
MgA. Alice Rathouská	správce cvičné kuchyňky
	správce kabinetu VV

4. Přehled učebních plánů

UČEBNÍ PLÁNY: ŠVP pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Benešov: Harmonická a barevná cesta

DĚLENÍ

HODIN:

český jazyk - 4., 6., 7.roč.	1 hod/týdně
matematika - 4.,6.,7.,. roč.	1 hod/týdně
pracovní činnosti -	6. - 8. roč. 1 hod/týdně
tělesná výchova -	6. - 9. roč. 2 hod/týdně
anglický jazyk -	3.- 9. roč. 3 hod/týdně
druhý cizí jazyk - 7.- 9.roč.	2 hod/týdně
volitelný předmět .-	7.- 9.roč. 1 hod/týdně
rozšířená hudební/výtvarná výchova -	
6. - 9.roč.	1 hod/týdně

PRACOVNÍ ČINNOSTI:

6.roč.	pěstivelské práce / práce s technickými materiály / příprava pokrmů / péče o domácnost
7.roč.	pěstivelské práce /využití digitálních technologií / příprava pokrmů / péče o domácnost
8.roč.	pěstivelské práce / práce s technickými materiály / příprava pokrmů / využití digitálních technologií

VOLITELNÉ

PŘEDMĚTY

7.roč.	environmentální výchova 2x konverzace z Aj cvičení z čj
8.roč.	environmentální výchova konverzace z Aj mediální výchova cvičení z matematiky
9.roč.	cvičení z matematiky cvičení z českého jazyka

ZÁJMOVÉ KROUŽKY

Jsou otevírány podle zájmu dětí

Keramický kroužek

Basketbal

Florbal

Joga

Šikovné ručičky

Angličtina pro 1. a 2. třídu

5. Přehled o prospěchu a chování žáků

Celkově bylo v závěrečné pedagogické radě ve školním roce 2024/2025 hodnoceno 459 žáků, s těmito výsledky:

vyznamenání	250	ž.
prospělo	200	ž.
neprospělo	9	ž.
2.stupeň z chování	4	ž.
3.stupeň z chování	2	ž.
Celkový průměr školy	1.592	

<i>Zameškané hodiny:</i>	<i>Celkem</i>	<i>Na žáka</i>
Omluvené:	30 633	66,739
Neomluvené:	83	0,181

6. Zpráva výchovného poradce

Výchovné poradenství

Výchovný poradce se ve školním roce věnoval zejména problematice žáku s SVP a řešení výchovných či výukových problémů, účastnil se jednání s rodiči žáků ve spolupráci s třídními učiteli, metodikem prevence a vedením školy, v několika případech i plně v součinnosti s pracovníky Orgánu sociálně-právní ochrany dítě či PČR.

V průběhu celého roku také pravidelně komunikoval s pracovníky PPP a SPC při nastavování optimálních podpůrných opatření. V tomto školním roce byla v mateřské a základní škole poskytována péče s ohledem na speciální vzdělávací potřeby celkem 47 žákům. Jde o žáky 1. – 3- stupně podpůrných opatření. Někteří navštěvují hodiny speciálně pedagogické péče, ať už individuálně nebo skupinově, kde se zaměřují na rozvoj dovedností a posilování oblastí, které daní žáci nemají plně osvojeny. Speciálně pedagogickou péči zajišťuje Mgr. Lenka Prudká plně ve spolupráci s PPP a ŠPP.

Máme i několik žáků s IVP, které je pravidelně vyhodnocováno, konzultováno a dle potřeb upravováno a nastaveno tak, aby maximálně odpovídalo možnostem a schopnostem žáka a dopomohlo k co nejlepšímu osvojení probíraného učiva. U celkem 12 žáků jsou asistenti, respektive asistentky pedagoga. U 9 žáků na 1.stupni a u 3 na stupni druhém, dále máme i školního asistenta a asistenta v MŠ.

V průběhu školního roku byly na začátku stanoveny konzultační hodiny jednotlivých vyučujících, dále byly sestaveny plány práce jednotlivých pracovníků v rámci ŠPP, metodicky prevence, školní psycholožky a ve spolupráci s vedením školy také plán práce výchovné poradkyně. Podle doporučení z SPC či PPP byl sestaven seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. S ohledem na nová či aktualizovaná doporučení byl tento seznam aktualizován v průběhu celého školního roku. Pozici metodika prevence zastávala ve školním roce 24/25 Mgr. Tereza Vlachová, pozici výchovné poradkyně převzala Mgr. Kateřina Čeňková, která ale k 1.4.2025 školu opustila a pozici výchovné poradkyně převzala Mgr. Adéla Bulínová, Ed.D., která si potřebné studium výchovného poradenství dostuduje. Od září jsem měli také obsazenou pozici školního psychologa, kterou v současné době obsazenou opět nemáme a vedení školy se snaží na tuto pozici nalézt vhodného kandidáta.

Na konci školního roku byly vyhodnoceny jak individuální plány, tak podpůrná opatření. V průběhu bylo pravidelně jednáno se zástupci SPC či PPP, byla vyplňována potřebná dokumentace (školní dotazníky, vyhodnocení...) a zasílány přes datovou schránku. V červnu proběhlo setkání výchovných poradců, další se uskuteční začátkem října, kde budou výchovní poradci seznámeni s potřebnými informacemi k přijímacímu řízení.

Na závěrečné pedagogické radě byly projednány studijní výsledky všech žáků, žáků se speciálními potřebami a bylo hlasováno o výchovných opatřeních. Na konci školního roku bylo uděleno celkem 6 snížených známek z chování (4x ve stupni chvalitebný, 2x ve stupni dobrý). Zpravidla šlo o hrubé porušování školního řádu, ničení školního majetku, vulgární a agresivní chování ke spolužákům i pedagogům a v jednom případě o neomluvenou absenci. Tyto skutečnosti byly datovou schránkou zaslány na OSPOD k rukám kurately, přičemž k jednomu případu se bude konat případová konference.

Kariérní poradenství

Kariérní poradenství na naší škole spadá do gesce výchovného poradce. Za účelem co nejlepší edukace vycházejících žáků a jejich rodičů, ihned v září byl rodičům zaslán informační email přes systém Bakaláři se souhrnnými informacemi o tom, co je k přijímacímu řízení a podání přihlášek v obecné rovině potřeba a co je třeba sledovat. V říjnu, po schůzce na Úřadu práce, byl rodičům zaslán další email, již s přesnými termíny konání zkoušek, termínem podávání přihlášek apod. Aby byli rodiče žáků co nejvíce s problematikou přihlášek a zkoušek seznámeni, uspořádala v lednu výchovná poradkyně, Mgr. Čeňková, informační schůzku pro rodiče, kde je seznámila s formátem podávání přihlášek, s potřebnými dokumenty a také s kontakty, kam a v jakém případě se mohou obrátit. Osobní konzultace se žáky probíhaly prezenčně a jednalo se především o žáky 7. - 9. tříd. V 7. a 8. třídě bylo realizováno několik společných aktivit, včetně návštěv ve firmách, které daly základ a možnosti k utváření žakovských představ o směřování svého dalšího působení. Žáci 9. třídy využívali služeb kariérového poradce také k pomoci s administrativou spojenou s přijímacími zkouškami.

Ve výběru škol našich žáků byla zastoupena jak gymnázia, tak střední, střední odborné školy, ale i učiliště. Přijímací řízení pro naši školu dopadlo úspěšně. Kromě jedné žákyně, která nebyla přijata ani ve druhém kole přijímacího řízení, byli všichni žáci do dalšího stupně vzdělávání přijati.

Mgr. Adéla Bulínová Ed.D.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

studium ke splnění dalších kvalifikač. předpokladů

Mgr. Tereza Vlachová – studium pro Metodiky primární prevence

Mgr. Adéla Bulínová Ed.D. – studium pro výchovné poradce

DVPP z grantu OP JAK I.

Rathouská	Alice	24.01.1984	vzdělávání_ZŠ_1_II_7	Právní minimum pro pedagogy v praxi
Repetná	Lenka	05.10.1974	vzdělávání_ZŠ_1_II_7	Právní minimum pro pedagogy v praxi
Rolinek Bednářová	Anna	15.09.1969	vzdělávání_ZŠ_1_II_7	Právní minimum pro pedagogy v praxi
Lukášková	Kateřina	20.03.1989	vzdělávání_ZŠ_1_II_7	Právní minimum pro pedagogy v praxi
Solnařová	Denisa	10.07.2001	vzdělávání_ZŠ_1_II_7	Právní minimum pro pedagogy v praxi
Šobr	Jiří	27.05.1986	vzdělávání_ZŠ_1_II_7	Agresivní a manipulativní rodiče
Šobr	Jiří	27.05.1986	vzdělávání_ZŠ_1_II_7	Metodické přístupy k žákům se specifickými poruchami učení a chování
Šobr	Jiří	27.05.1986	vzdělávání_ZŠ_1_II_7	Narušená komunikační schopnost jako limitující faktor v edukačním procesu
Bultasová	Veronika	31.05.1992	vzdělávání_ŠD_ŠK_1_V_1	Ergonomie a rozvoj dětské kresby

8. Program školy a hlavní úkoly

Plán práce

I. Výchova a vzdělávání

Rozvíjet osobnost žáka k samostatnému myšlení a svobodnému rozhodování, aktivnímu přístupu k dalšímu vlastnímu rozvoji, učit jej odpovědnosti za vlastní chování a jednání v míře přiměřené jeho věku. Budovat školu jako příjemné a přátelské prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí. Zaměřit se na základní učivo, které musí zvládnout všichni žáci. Rozšiřující učivo zařazovat podle schopností žáků, podporovat rozvoj nadaných žáků. Zajistit především důkladné procvičení a osvojení učiva. Zpracovat konkrétně formulovanou vizi školy, se kterou se pedagogové, rodiče a zřizovatel ztotožní. Zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu. Vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat, Podporovat aktivitu pedagogů v celoživotním vzdělávání – nová informatika, AP, digitální kompetence. Vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy. Zajistit rovný přístup a rovné příležitosti při přijímání ke vzdělávání, jeho průběhu i ukončování.

Zaměřit se na oblasti:

1. Zdraví

Výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.)

Dbát o zajištění optimálních zdravotních podmínek pro všechny děti. Zamezit tomu, aby činností školy nebylo zdraví žáků a pracovníků ohroženo nebo zhoršeno. Zajistit žákům dostatek pohybu během přestávek i při tělovýchovných chvilkách během vyučovacích hodin.

Evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči, v případě nutnosti ve spolupráci s poradenským zařízením, kontrolovat, zda jsou o problémech žáků informováni všichni vyučující žáka. Individuální přístup k dětem chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti. Problematiku zařazovat pravidelně na pořad jednání pedagogických rad a porad, zaměřit na ně i další vzdělávání pedagogických pracovníků. Výchovný poradce bude evidovat všechny tyto žáky, sledovat, zda jsou prováděna následná vyšetření.

Systematicky posilovat kompetence školního poradenského pracoviště, ve kterém budou působit výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog a speciální pedagog

Poradenské služby školy zaměřit zejména na poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, podporu vzdělávání a začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, podporu vzdělávání žáků nadaných, péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností, včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, předcházení všem formám rizikového chování, průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů, metodickou podporu učitelům, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci.

Zaměřit se na dosažení dostatečné efektivity primárně preventivních aktivit školy a minimalizovat tak rizika spojená s výskytem rizikového chování žáků.

2. Poznatky a dovednosti

Důsledně utvářet u žáků vědomí, že jejich budoucí uplatnění závisí na nich samotných, na kvalitě osvojených vědomostí a dovedností, na morálních a volních vlastnostech.

Zaměřit se na osvojení a utvrzení základního učiva, bez důkladného zažití učiva nezatěžovat žáky dalšími nároky na vědomosti.

Zaměřit se na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, a to ve všech oblastech vzdělávání. Průběžně rozvíjet znalosti a dovednosti žáků v oblasti přírodních věd a nabízet různé aktivní činnosti se zaměřením na rozvoj technických dovedností.

Zajistit kvalitní nabídku školy v méně obvyklých formách vzdělávání – individuální vzdělávání, plnění povinné školní docházky v zahraničí, vzdělávání dětí cizinců a podpora jejich adaptačního procesu.

Reagovat na připomínky rodičů a potřeby školy. Při hodnocení žáků vycházet zejména z jejich výkonů během celého klasifikačního období, vést žáky k nutnosti systematické přípravy.

Zaměřit se na utváření a upevňování základních pracovních návyků ve všech předmětech a činnostech žáků, zejména návyků na zvonění, samostatnou přípravu žáků na jednotlivé vyučovací hodiny, udržování pořádku na lavicích a ve třídě.

Analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti.

Vést žáky k samostatnosti, učit je utvářet si vlastní názor, práci v týmu, individuální odpovědnosti.

Průběžně ověřovat účinnost a kvalitu školního vzdělávacího programu, společně se všemi pedagogickými pracovníky pracovat nad jeho úpravami, zabývat se dalšími strategiemi jeho rozvoje.

Systematicky spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními při diagnostice vzdělávacích potřeb žáků a doporučení podpůrných opatření.

Zaměřit se na rozvoj čtenářské, matematické, sociální a digitální gramotnosti, a to ve všech oblastech vzdělávání.

3. Oblast sociální, životních hodnot

Využívat školní řád jako účinný nástroj pro úpravu vzájemných vztahů mezi žáky, jejich rodiči a pedagogy.

Výrazně diferencovat hodnocení chování žáků. Sjednotit se v požadavcích na chování žáků, důsledně a jednotně postihovat kázeňské přestupky. Využívat k tomu celé hodnotící stupnice, důsledně uplatňovat její kritéria. Kromě opatření k upevnění kázně a hodnocení chování využívat spolupráci s rodiči, policií, odborem sociální péče. Ve shodě s rodiči postupovat jednotně při uvolňování a omlouvání absence žáků, při prevenci záškoláctví.

Při kontrolní činnosti se zaměřit na postižení celkového charakteru výuky - zda se vyučující omezuje jen na odbornou výuku, nebo zda dokáže vhodným způsobem formovat vývoj žáků, ovlivňovat jejich postoje. Sledovat jakým způsobem to činí, zda ve všech dětech dokáže respektovat jejich osobnost a individuální cestu vývoje. Usilovat o zlepšení kulturnosti vyjadřování a jednání žáků a jejich rodičů při jednání s pracovníky školy.

V práci pedagogů i žáků sledovat a oceňovat jejich přínos pro vytváření image školy, propagace její práce na veřejnosti. Každý pedagog by měl v rámci výuky svého předmětu nejen předávat vědomosti a dovednosti, ale přispívat k vytvoření kladného vztahu žáka k předmětu, nejlepší, hledat nové formy práce, propagovat svoji činnost na veřejnosti.

Umožňovat pedagogům účast na dalším vzdělávání, zajišťovat materiální podmínky pro jejich nové formy práce, doplňující mimovyučovací aktivity.

Posilovat snahy o zavádění a uplatnění nových forem práce, nové, netradiční vybavení učeben a organizačních forem vyučování.

V oblasti prevence rizikového chování spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními, policií, orgány sociální péče a zřizovatelem.

Vyhodnocovat účinnost společného vzdělávání se zaměřením na kontrolu naplňování podpůrných opatření.

II. Pedagogičtí pracovníci

Vycházet ze zásady, že činnost školy je služba veřejnosti. Úkolem školy je vytvoření co nejlepších podmínek pro vývoj žáka, který bude respektován jako jednotlivec, osobnost a bude mu přizpůsobován výchovně vzdělávací proces tak, aby v optimální míře byly jeho nejlepší vlastnosti rozvíjeny - lhostejno zda žáků talentovaných či zaostávajících.

Při jednání s dětmi brát v úvahu především jejich osobnost, která je odpovědná přiměřeně k věku a stupni vývoje za svoje jednání, chování a pracovní výsledky. Nesnižovat nevhodným přístupem, usměrňováním či tresty jejich důstojnost.

III. Rodičovská veřejnost

Zaměřit se na kvalitní poradenskou činnost pro rodiče. Dbát na dodržování práv rodičů a vyžadovat plnění jejich povinností, i v součinnosti s orgány sociální péče.

Zajišťovat trvalý a plynulý přenos informací rodičům prostřednictvím třídních schůzek, hovorových hodin, konzultací s vyučujícími, využitím odborných služeb školských poradenských zařízení pro rodiče.

IV. Oblast řízení

Pracovní úkoly a rozhodovací pravomoci delegovat na co nejnižší úroveň, využívat k tomu jak vedoucí pracovníky školy, tak pedagogy, vykonávající specializované činnosti – výchovný poradce, metodik prevence, koordinátor ŠVP, koordinátor EVVO.

Hospitační a kontrolní činnost bude zaměřena na uplatňování zásad osobnostně sociální výchovy ve výuce, partnerského přístupu k žákům, zaměření na základní učivo a respektování individuálních zvláštností žáků.

Všechna závažná rozhodnutí projednávat předem na pedagogických a provozních poradách, informovat prokazatelným způsobem zaměstnance.

Hodnocení školy provádět v rámci autoevaluace, s využitím dotazníkových průzkumů mezi rodiči i žáky, využívat externí možnosti (Scio apod.). Zaměřit se na vytvoření školního systému vlastního hodnocení školy, na podporu řízení a rozvoje vlastního hodnocení.

Organizací dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zvyšovat odbornou kvalifikaci pedagogů, zaměřit se na rozvoj jejich specializovaných činností (výchovné poradenství, kariérové, prevence rizikového chování, informační a komunikační technologie). Podporovat a zaměřovat samostudium pedagogů jako jednu ze součástí jejich vzdělávání.

9. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Zajištění žáků se speciálními potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných probíhá v běžných třídách na 1. i 2. stupni. Vyučují zde také speciální pedagogové, kteří zajišťují výuku dle individuálních potřeb a jsou zapojeni také asistenti pedagoga. Žákům jsou utvářeny ve výuce vhodné podmínky pro úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb, využíváme mnoha metod, kterými individuálně rozvíjíme jejich rozumové schopnosti, orientační dovednosti a pracujeme na zlepšování sociální komunikace. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami používáme individuální hodnocení, které souvisí s nutností rozlišení při zadávání práce – dle schopností a výkonu konkrétního žáka tak, aby došlo k jeho pozitivní motivaci k dalšímu učení. Zaměřujeme se na sledování výkonu žáka v průběhu vyučování, jeho připravenost na vyučování, různé druhy prověřování jeho vědomostí, dovedností a návyků a různé druhy zkoušek – jak písemných, tak ústních. Při slovním hodnocení používáme i rozšířenou formu hodnocení, které postihuje nejen znalostní úroveň, ale také informace o průběhu učení, jeho aktuálním stavu a kvalitě. Také žáci nadaní a mimořádně nadaní jsou vzděláváni v běžné třídě. Při procesu učení těchto žáků využíváme speciálních metod, postupu, didaktických materiálů. Dětem je poskytována také odborná pomoc ve školských poradenských zařízeních, a pokud jejich vzdělávání vyžaduje úpravy, je vytvořena na základě doporučení z PPP individuální vzdělávací plán, který sestavuje třídní učitel společně s učiteli vyučovacích předmětů, v nichž žák projevuje mimořádné nadání, se školním speciálním pedagogem a s rodiči. Pro zajištění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných a pro žáky s nárokem na poskytování jazykové přípravy je také důležité poskytování metodické podpory vyučujícím, proto se naši vyučující účastní školení, kde získávají mnoho zajímavých podnětů pro výuku.

Důležitá je také včasná intervence při aktuálních problémech žáků a třídních kolektivů. Podpora všem žákům je poskytována průběžně a dlouhodobě.

V loňském roce jsme se také ve větší míře zaměřovali na podporu žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy, která je základním předpokladem úspěšné integrace dětí s cizím státním občanství. Nedostatečná znalost českého jazyka má negativní dopad na školní úspěšnost. V této oblasti spolupracujeme s Centrem pro cizince.

10. Kontrolní činnost školy

Kontrolní a hospitační činnost vedení školy byla zaměřena především na výsledky ve výchovně vzdělávacím procesu, plnění ŠVP, vedení třídní dokumentace, plnění dozorů a veškerých předpisů BOZ a PO. V MŠ byly provedeny 2 hospitace ŘŠ. Na prvním stupni byla provedena 1 hospitační ŘŠ a 7 hospitací ZŘŠ zaměřených na adaptaci v 1. třídách, atmosféra v třídním kolektivu, primární čtenářské dovednosti, na rozvoj komunikačních dovedností, uplatňování mluvnických pravidel, rozvoj matematických dovedností, finanční gramotnost, základní znalosti a mezipředmětové vztahy, dopravní výchova a začlenění UA žáků.

Na druhém stupni bylo provedeno 15 hospitací ŘŠ zaměřených na práci s IA tabulí, na způsob výuky s žáky se SVP, dále se zaměřily na připravenost a organizaci vyučovací hodiny a na hodnocení průběhu hodiny, na věcnou správnost a dosažení cíle vyučovací hodiny a začlenění UA žáků.

Rozdělení kompetencí vedení školy:

ŘŠ - pedagogická rada

ZŘŠ - učitelé 1.stupně

metodické orgány 2.stupně

metodický orgán 1.stupně

učitelé 2. stupně

vychovatelky ŠD

učitelky mateřské školy

účetní

BOZ , PO , CO

správní zaměstnanci všech pracovišť

Školská rada

ekonomické a hospodářské úkoly

SRPDŠ

materiální oblast

VP,PMPP, PŽP,správce ICT

inventarizace

Kontrolním orgánem, který navštívil školu, byl závodní lékař MUDr. Pečenka, který vykonal pravidelnou roční obhlídku pracovišť a doplnění lékárníček. Kontrolní činnost provedl zřizovatel školy Město Benešov zaměřenou na program Crosseus a hospodaření s prostředky zřizovatele.

Kontrolu provedla KHS Středočeského kraje v MŠ. Pravidelné kontroly byly provedeny i pro oblast PO a BOZP. Řádně byly splněny veškeré předepsané revize a prohlídky. ČŠI provedla výběrové zjišťování výsledků vzdělávání žáků.

11. Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2024

Základní škola a mateřská škola je příspěvková organizace s právní subjektivitou. Počet zaměstnanců k 31.12.2024 je 72. Jednotlivé součásti školy jsou základní škola, mateřská škola, školní družina a školní stravování - výdejna. Hospodářská činnost není provozována. Škola hospodaří finančními prostředky od různých poskytovatelů. Zřizovatel – Města Benešov poskytuje dotaci na provoz školy. Dále Krajský úřad Středočeského kraje poskytuje finanční transfery na platy a ONIV. Od 1.9.2023 jsme otevřeli další projekt „Základní škola a mateřská škola Benešov, Na Karlově OP JAK“ v celkové výši 3.677.680,- a trvání do 31.8.2025. Obdrželi jsme transfery NPO (národní plán obnovy) na DIGI propast. Tyto prostředky jsme ale nevyužili a dotaci vrátili.

Celkové výnosy: 51.201.804,60
Celkové náklady: 51.201.755,75
Hospodářský výsledek: 48,85

Přehled zdrojů financování:

- čerpání účelových dotací ve členění dle jednotlivých poskytovatelů a účelových znaků a ostatní výnosy a náklady

		výnosy	čerpání	vrátka
KÚ platy	33353	44.882.215,00	4.882.215,00	0,00
KÚ platy UK as. ped.	33352	467.001,00	462.368,04	4.632,96
KÚ NPO – DIGI propast	33088	366.000,00	0,00	366.000,00
Grant EU I. - odpisy	33006	1.380,00	1.380,00	
EU OP JAK	33092	923.681,00	923.681,00	
MÚ provoz	01316	4.091.000,00	4.091.000,00	
Ostatní	01316	657.571,66	657.522,81	ZVH 48,85
Rezervní fond	44444	14.236,90	14.236,90	
Kroužky	01011	159.800,00	159.800,00	

Vratka proběhla z dotace NPO – DIGI propast Kč 366.000,-. Další vratka byla na UK as.ped. Všechny poskytnuté prostředky byly účelně využity. ZHV roku 2024 je 48,85 Kč.

1. Provozní výnosy a náklady MÚ

Su	Au		Skutečnost	UR	%
			za období 1 až 12		
501	10	před.časopisy,knihy	20 540,80	22,00	93,4
501	24	čisticí prostředky	78 757,31	96,00	82,0
501	27	kancelářské potřeby	20 764,36	33,00	62,9
501	30	materiál-údržba	48 274,48	56,50	85,4
501	31	doplnění lékárny	5 932,55	9,00	65,9
501	50	učeb.pom,učebnic.do3000,-neOE	3 910,24	14,40	27,2
501	51	učeb.pom,učebnice do 3000,-OE	15 308,77	7,00	218,7
501	53	materiál pro děti na VV, PČ	81 060,20	80,00	101,3
501	57	ostatní majetek do 3000,- OE	174 072,73	51,70	336,7
501		Spotřeba materiálu	448 621,44	369,60	121,4
502	10	elektrická energie	369 986,06	865,00	42,8
502	11	elektrická energie přístavba	488 156,23	0,00	0,0
502	20	vodné	136 910,00	130,00	105,3
502	30	plyn	858 653,81	767,00	111,9
502		Spotřeba energie	1 853 706,10	1 762,00	105,2

511 10 opravy a udrž.-ostatní,	143 542,53	80,00	179,4
511 11 malování	167 021,00	210,00	79,5
511 12 elektroopravy	55 284,90	8,00	691,1
511 13 oprava žaluzií, roletok	10 890,00	35,00	31,1
511 14 oprava zářivek-úsporné	64 948,69	157,00	41,4
511 15 opravy PC	9 040,00	20,00	45,2
511 16 oprava obkladu v kuchyni	16 100,00	10,00	161,0
511 17 výměn.kober.lina,dlažba,	72 682,00	25,00	290,7
511 18 oprava venkovních podhledů mš	0,00	27,00	0,0
511 19 opravy fasády-budova zš	0,00	50,00	0,0
511 20 dopadová plocha pod houpačku	0,00	36,00	0,0
511 21 rekonst.úklidové místnosti	48 279,00	0,00	0,0
511 22 šatny škola	47 513,40	0,00	0,0
511 23 kliky ke střešním oknům	29 017,40	0,00	0,0
511 Opravy a udržování	664 318,92	658,00	101,0
513 10 repre	0,00	3,00	0,0
513 Náklady na reprezentaci	0,00	3,00	0,0
518 10 výkony spojů, známky do spotřeb	1 110,00	2,70	41,1
518 11 srážková voda	99 340,00	100,00	99,3
518 12 stočné	146 899,00	140,00	104,9
518 13 telefony	55 381,06	60,95	90,9
518 14 internet	48 099,66	44,00	109,3
518 18 bankovní poplatky	31 649,00	22,00	143,9
518 20 revize a pravidelný servis	135 213,30	72,00	187,8
518 21 BOZP	18 000,00	18,00	100,0
518 25 odvoz odpadů	57 874,91	56,50	102,4
518 35 služba kopírky,tiskárny	53 586,84	90,00	59,5
518 36 servis PC sítě	153 670,00	160,00	96,0
518 37 ostatní	37 585,51	36,15	104,0
518 38 servis SW(fen,aven.,bakal,..ak	98 239,29	80,00	122,8
518 43 plavání	94 668,00	79,80	118,6
518 47 bruslení	0,00	6,00	0,0
518 48 zdrav.služby LvK,ŠvP,Tur.,....	9 770,75	22,00	44,4
518 52 školení DVPP	1 600,00	0,00	0,0
518 53 školení	4 460,00	15,00	29,7
518 Ostatní služby	1 047 147,32	1 005,10	104,2
521 10 hrubé platy ped+neped	49 980,00	56,40	88,6
521 23 dohody Grant EU,MÚ,kroužky	74 814,00	97,56	76,7
521 50 náhrada mzdy za nemoc	2 431,00	0,00	0,0
521 Mzdové náklady	127 225,00	153,96	82,6
524 10 zdravotní a sociální poj.-org.	41 515,00	52,00	79,8
524 Zákonné sociální pojištění	41 515,00	52,00	79,8
525 10 zákon.poj.KOOPERATIVA	524,00	0,64	81,9
525 Jiné sociální pojištění	524,00	0,64	81,9
527 10 FKSP	524,11	1,20	43,7
527 30 ochran.pomůcky(\$24,ods.2,pis.j	18 357,02	30,00	61,2
527 40 periodická lékař. prohlídka	10 560,00	5,00	211,2
527 45 stravování	224 700,00	232,20	96,8
527 Zákonné sociální náklady	254 141,13	268,40	94,7
549 10 pojistné (žáci, škola)	100 944,00	111,00	90,9
549 11 ošupné	2 250,00	0,00	0,0
549 Ostatní náklady z činnosti	103 194,00	111,00	93,0
551 10 Odpisy DHM	17 820,00	17,82	100,0
551 Odpisy dlouhodobého majetku	17 820,00	17,82	100,0
558 10 DDHM 3.000-40.000 učeb. pom.	3 150,00	3,60	87,5
558 20 SW 7.000-60.000 DDNM učeb. pom	0,00	6,00	0,0
558 30 DDHM 3.000-40.000 ostatní	158 189,58	145,98	108,4

558 40 SW 7.000-60.000 DDNM ostatní	28 749,50	30,00	95,8
558 Náklady z drobného dl.majetku	190 089,08	185,58	102,4
591 10 daň z úroků	220,82	0,20	110,4
591 Daň z příjmů	220,82	0,20	110,4

Náklady	4 748 522,81	4 587,30	103,5
602 12 školné ŠD	402 300,00	336,60	119,5
602 13 školné MŠ	186 600,00	123,00	151,7
602 Výnosy z prodeje služeb	588 900,00	459,60	128,1
603 10 pronájem tělocvična, učebna	66 770,00	35,35	188,9
603 30 pronájem automaty	650,00	0,65	100,0
603 Výnosy z pronájmu	67 420,00	36,00	187,3
649 10 nahodilý příjem	200,00	0,00	0,0
649 Ostatní výnosy z činnosti	200,00	0,00	0,0
662 10 úroky	1 051,66	0,70	150,2
662 Úroky	1 051,66	0,70	150,2
672 09 transfer na provoz MÚ	4 091 000,00	4 091,00	100,0
672 Výnosy vyb.míst.vl.ins.z tran.	4 091 000,00	4 091,00	100,0

Výnosy	4 748 571,66	4 587,30	103,5
Výsledek hospodaření za organizaci:	48,85	0,00	0,0

Finanční prostředky rozpočtu byly využity hospodárně a účelně.

2. Náklady a transfery na platy a ONIV KÚ – čerpání včetně UK as.ped. a dotací NPO

Mzdové náklady 33353

Platy+náhrady za DPN	32.785.928,-
Dohody	36.300,-
SP a ZP	10.947.096,-
FKSP	327.859,28
Ostatní přímé ONIV	785.031,72
	44.882.215,-

Výnosy

transfer 33353	44.882.215,-	
transfer 33352-as.ped.UK	467.001,-	vratka 4.632,96
transfer NPO-DIGIpropast	366.000,-	vratka 366.000,-

Dotace na mzdy a přímé ONIV - UZ 33353, 33352, 33088

3. Grant EU I. – trvání od 2/2010 – 11/2011

Náklady

Odpisy 1.380,-

Výnosy

Proučtování odpisů 1.380,-

4. EU Operační program Jan Amos Komenský – od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2025 - projekt „Základní škola a mateřská škola Benešov, Na Karlově OP JAK“

Schválený rozpočet		3.677.680,-
Přijatá záloha		3.677.680,-
Čerpání – náklady	2023	136.427,94
Čerpání – náklady	2024	923.681,-

5. Kroužky

Náklady	159.800,-
Výnosy	159.800,-

6. Čerpání a tvorba fondů

fond odměn

Su	Au	Název	Počáteční stav k 1.1.2024 (v Kč)	Změny stavu: přírůstky (v Kč)	Změny stavu: úbytky (v Kč)	Konečný stav k 31.12.2024 (v Kč)
411	10	počáteční stav	143 760,35	0,00	0,00	143 760,35
CELKEM			143 760,35	0,00	0,00	143 760,35

fond FKSP

Su	Au	Název	Počáteční stav k 1.1.2024 (v Kč)	Změny stavu: přírůstky (v Kč)	Změny stavu: úbytky (v Kč)	Konečný stav k 31.12.2024 (v Kč)
412	10	počáteční stav	275 530,31	0,00	0,00	275 530,31
412	11	tvorba-základní přiděl	0,00	337 272,40	0,00	337 272,40
412	22	čerp.-stravování	0,00	0,00	74 900,00	-74 900,00
412	24	čerp.-kultura, tělov.a sport	0,00	0,00	87 268,00	-87 268,00
412	26	čerp.-poskytnuté pen. dary	0,00	0,00	16 500,00	-16 500,00
412	29	čerp.-ostatní	0,00	0,00	6 326,00	-6 326,00
412	47	čerp.-úhrada přís.-penzijko	0,00	0,00	86 200,00	-86 200,00
CELKEM			275 530,31	337 272,40	271 194,00	341 608,71

Fond rezervní ZHV

Su	Au	Název	Počáteční stav k 1.1.2024 (v Kč)	Změny stavu: přírůstky (v Kč)	Změny stavu: úbytky (v Kč)	Konečný stav k 31.12.2024 (v Kč)
413	10	počáteční stav	413 812,40	0,00	0,00	413 812,40
413	11	převod z HV	0,00	41 636,29	0,00	41 636,29
413	25	čerp.daňové úspory	0,00	0,00	7 910,90	-7 910,90
CELKEM			413 812,40	41 636,29	7 910,90	447 537,79

Fond rezervní

Su	Au	Název	Počáteční stav k 1.1.2024 (v Kč)	Změny stavu: přírůstky (v Kč)	Změny stavu: úbytky (v Kč)	Konečný stav k 31.12.2024 (v Kč)
414	10	počáteční stav	3 571 252,06	0,00	0,00	3 571 252,06
414	15	tvorba-peněžní dary neúčelové	0,00	10 000,00	0,00	10 000,00
414	45	čerpání EU	0,00	0,00	923 681,00	-923 681,00
CELKEM			3 571 252,06	10 000,00	923 681,00	2 657 571,06

Fond investic

Su	Au	Název	Počáteční stav k 1.1.2024 (v Kč)	Změny stavu: přírůstky (v Kč)	Změny stavu: úbytky (v Kč)	Konečný stav k 31.12.2024 (v Kč)
416	10	počáteční stav	89 497,68	0,00	0,00	89 497,68
416	11	tvorba ve výši odpisů dl.nehm.	0,00	17 820,00	0,00	17 820,00
416	21	čerpání-k fin.inv.výdajů	0,00	0,00	88 476,00	-88 476,00
CELKEM			89 497,68	17 820,00	88 476,00	18 841,68

Při inventarizaci nebyly zjištěny žádné rozdíly mezi skutečným a účetním stavem.
V oblasti závazků a pohledávek se jedná o běžné případy.

Fondy jsou kryty peněžními prostředky.

Zůstatek běžného účtu k 31. 12. 2024	6.844.246,47
Zůstatek účtu FKSP k 31. 12. 2024	323.652,39
Zůstatek účtu ŠOP k 31. 12. 2024	531.848,59
Ceniny k 31. 12. 2024	0,-
Zůstatek pokladny k 31. 12. 2024	2.271,-
Zůstatek pokladny ŠOP k 31. 12. 2024	4.513,-

Závěr:

Organizace hospodařila v roce 2024 s hospodářským výsledkem ve výši: 48,85 Kč.
Závazné ukazatele předepsané zřizovatelem byly dodrženy.

V Benešově dne 20. března 2025

Sestavila: Jana Štěpánková

12. Výsledky v mimoškolních aktivitách a soutěžích, práce metodických sdružení

Metodické sdružení asistentů pedagoga

Schůzky k metodickému setkávání asistentů pedagoga probíhaly každý druhý (případně třetí) čtvrtek v měsíci, frekvence setkávání byla ustanovena na prvním setkání v novém školním roce. Za školní rok 2024/2025 se setkání k metodickému sdružení asistentů pedagoga uskutečnilo 10x. Schůzky probíhaly pod vedením speciálního pedagoga. Schůzek se na začátku školního roku účastnilo 11 asistentek pedagoga a jedna školní asistentka. V průběhu roku jedna asistentka pedagoga odešla, nahradila ji nová asistentka a další asistentka byla přijata k žákovi s novým doporučením ze SPC. Počet asistentek ke konci školního roku 2024/2025 je tedy 12, z toho 9 asistentek na 1. stupni a 3 asistentky na 2. stupni.

Na prvním setkání došlo k vzájemnému představení. Všichni sdíleli svoje odborné zkušenosti, co je vedlo k práci asistenta pedagoga a s jakými žáky nyní pracují, sdíleli také zkušenosti se spoluprací s pedagogem.

Na druhém setkání byl představen model kompetencí asistenta pedagoga, následně došlo k individuálnímu prostudování modelu kompetencí, poté konzultování společně ve skupině, hlavním úkolem bylo vytipovat si, které kompetence by bylo vhodné nejvíce rozvíjet, které naopak má asistent již osvojené. Asistenti pedagoga si listy k modelu kompetencí odnesli k samostatnému vyplnění a odevzdali je na dalším setkání.

Na třetím setkání byly asistentům pedagoga názorně předvedeny pomůcky, které mohou využívat s žáky, proběhlo seznámení s pomůckami pro výuku, kde jsou uloženy, jak s nimi konkrétně pracovat. Při názorné ukázce bylo nabídnuto velké množství pomůcek pro žáky se specifickými poruchami učení a také pomůcky pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Následně byla doporučena výroba vlastních pomůcek pro žáky, byla uvedena i důležitost zacvičení žáků pro samostatnou práci s pomůckami a také možnost zapojit žáky do výroby pomůcek.

Na čtvrtém setkání bylo hlavním cílem zaměřit se na náplň práce asistenta pedagoga. Asistentky byly rozděleny do dvou skupin a měly za úkol vymyslet, co je náplní práce asistenta pedagoga a co není náplní práce asistenta pedagoga. Asistentky měly k dispozici vytištěnou část zákona č. 563/2004 o pedagogických pracovnících, kde je uvedena náplň práce asistenta pedagoga. Při této aktivitě byla použita metoda myšlenkových map, asistentky vedly zajímavé diskuze, sdílely zkušenosti. V závěru každá skupina představila svojí práci a následovala společná diskuze.

Na pátém setkání byly představeny nové pomůcky a materiály, které mohou asistentky používat při své práci, především obrázkový česko-vietnamský slovník a hry na rozvoj komunikačních schopností. Následovala diskuze na téma komunikace, především komunikace mezi asistentem pedagoga a pedagogem, dále komunikace mezi jednotlivými asistenty

pedagoga, komunikace s rodiči, komunikace s žáky. Důležitost vhodně nastavené komunikace byla společně vyhodnocena jako klíčová pro dobré fungování spolupráce ve škole, což následně příznivě ovlivňuje klima školy.

Pro šesté setkání byla nosným tématem individuální práce asistentky pedagoga s žákem v hodině. Nejprve každá asistentka dostala prostor pro popsání činností, které s žákem vykonává, následně byly předneseny příklady dobré praxe, vysvětlení, jak s žákem pracovat v konkrétních situacích, jak mu dopomoci, aby zvládl činnost sám. Při tomto setkání byl velký důraz kladen na podporu samostatnosti žáka, na důležitost práce s pomůckami a na nácvik práce s nimi. Dále byla rozebírána podpora při písemných pracích, pomoc prvního kroku, nabídnutí pomůcek, práce s žákem dle Doporučení PPP a dle pokynů pedagoga. V závěru následovala společná diskuze.

Sedmé setkání se zaměřilo na komunikační sešit, který je veden asistentkou pedagoga a slouží pro komunikaci mezi asistentkou pedagoga a rodiči. Na tomto setkání několik asistentek představilo svůj systém komunikace s rodiči. Jedna z asistentek donesla na ukázkou hned několik sešitů, které si vedla, do sešitů zapisovala denně učivo, ale také informace, které se týkaly chování a pozornosti žáka, prostřednictvím sešitu například žádala o hlídání domácí přípravy, kontrolu tašky. Další asistentka volila elektronickou komunikaci, která byla také velmi propracovaná. Bylo zajímavé sledovat, jak má každá asistentka svůj jedinečný systém, pro mnohé to bylo jistě inspirací, jak ještě vylepšit své současné komunikační sešity.

Na osmém setkání byl probírán komunikační sešit. Téma bylo otevřeno již na předchozím setkání a nabídlo spoustu zajímavých postřehů, které bylo vhodné sdílet. Pro obsáhlost tématu bylo zvoleno pokračování na dalším setkání. Na tomto setkání několik asistentek představilo svůj systém komunikace s rodiči. Některé asistentky donesly komunikační sešity v papírové podobě, další vysvětlily svůj způsob komunikace s rodiči přes email. Frekvence komunikace je různá, někteří komunikují s rodiči denně, další mají nastavenou týdenní frekvenci, jiní dle aktuální potřeby. Jedna z asistentek představila aplikaci pro tablet, tato aplikace umožňuje přehlednou tvorbu online komunikačního sešitu, disponuje několika nástroji pro usnadnění práce, například automatickým přepisem textu z psacího písma do tiskacího.

Deváté setkání se zaměřilo na wellbeing, na funkční a podpůrné vztahy ve škole. Pro hodnocení bylo využito aplikace Mentimetr, která umožňuje účastníkům odpovědět zároveň na položené otázky. Aplikace se ukázala jako velmi užitečná, asistentky odpovídala na dvě otázky: 1) Co mi v práci dělá radost? 2) Co bych chtěla v práci změnit? Odpovědi byly anonymní a díky aplikaci se objevovaly na obrazovce. Slova, která se v odpovědích opakovala, byla zobrazena větším písmem. Z odpovědí vyplynulo, že největší radost dělá asistentkám kolektiv, děti, pracovní doba, kolegové a obědy. A nejvíce by chtěly změnit následující: mít klíče od tříd, papíry přímo u tiskárny, lepší benefity, více pomůcek, zlepšit komunikaci, lepší finanční ohodnocení.

Desáté setkání bylo shrnutím celého školního roku 2024/2025, řešena byla spolupráce s kolegy, organizace příštího školního roku. Součástí setkání byla také sebereflexe formou písemného zpracování formuláře k sebereflexi v učitelství. Otázky byly rozděleny do tří bloků třídní management, zapojení žáků do výuky a práce a osobní život.

Na každém setkání bylo asistentkám umožněno konzultovat také aktuální problémy, kdy některé vedly rovnou k diskusi a byla nabídnuta pomoc s jejich řešením, u jiných bylo řešení odloženo na další schůzky. Asistentkám pedagoga byly také umožněny individuální konzultace se speciálním pedagogem, termín a čas byly stanoveny po domluvě, někteří asistenti pedagoga konzultace pravidelně využívají. Dále byla ze strany speciálního pedagoga nabídnuta asistentkám pedagoga podpora při komunikaci s vedením a s ostatními pedagogy.

Mgr. Lenka Prudká, speciální pedagog

Žakovská rada 2024/2025

V tomto školním roce proběhla spousta povedených akcí. První akcí bylo vyrazit do školy s nějakou neobvyklou taškou, „Den bez tašek“. Děti byly velmi kreativní. Učivo přinesly např. v košíku, v dětském kočárku, v květináči nebo nejoriginálnější byla žákyně 9. třídy, která měla učivo v bedně od počítače.

Na konci října proběhl Halloween, kdy si žakovská rada připravila strašidelnou stezku s úkoly. Zúčastnilo se spousta rodičů a dětí z naší školy, ale zúčastnil se například i jeden atletický oddíl z Benešova. Akce měla veliký úspěch.



Halloweenské dýně před budovou školy

V listopadu proběhl měsíc „laskavý podzim“. Kdy si každý za sebe plnil dobré skutky, říkal hezké věci, pomáhal.

V prosinci pak proběhla soutěž o nejkrásnější výzdobu dveří.

Leden probíhala příprava školního plesu, který se konal 29. 1. 2025. Akce probíhala ve spolupráci s panem učitelem Doubkem, který zajistil hudbu. První dvě hodiny byly pro žáky prvního stupně a další dvě hodiny pro žáky druhého stupně. Ten den přišli všichni společensky oblečení. Naučili se základní kroky společenských tanců – polka, valčík, cha cha, které vedli taneční páry, které navštěvují benešovskou taneční školu. Tyto taneční páry nám také ukázaly závodní sestavy jak v klasických tancích, tak i v latinskoamerických.

Většina tanečníků byla z naší školy, ale někteří jejich partneři/partnerky byli z jiných škol. Celý týden si různé třídy povídaly o správné etiketě. Akce byla opět velmi povedená.

V březnu proběhl „den dvojic“, kdy žáci i učitelé přišli stejně oblečení.

V dubnu za spolupráci pana učitele Fraňka proběhl volejbalový turnaj pro žáky 6. – 9. tříd. Mezi sebou první dvě hodiny hrály třídy 6. a 7. třídy, které měly upravená pravidla a další dvě hodiny hrály 8. a 9. třídy. Na konci měsíce ještě proběhla soutěž o nejdelší pomlázku a nejkrásnější kraslici.

Měsíc květen je měsíc lásky, tudíž v každém patře byla připravená krabice, kam mohly děti a učitelé házet hezké vzkazy. Žákovská rada pak průběžně roznášela vzkazy ostatním.

Po vydařeném plese chtěla žákovská rada podobnou akci, tak vymyslely diskotéku. Diskotéka proběhla poslední červnový týden. Nejprve pro první stupeň a následně druhý stupeň.



Školní ples

Po celý rok se členové Žákovské rady scházeli na pravidelných schůzkách a snažili se o zpříjemnění školního prostředí.

Mgr. Martina Králová

Hodnocení práce MS 1. stupně ve školním roce 2024 – 2025

V průběhu školního roku se schůzka metodického sdružení 1. stupně konala v každém čtvrtletí a dále dle potřeby před akcemi pro 1. stupeň.

V úvodu školního roku byla provedena vstupní diagnostika znalostí a vědomostí dětí, které přebírali noví třídní učitelé.

Pedagogická činnost:

Témata „**Ochrany obyvatel při mimořádných situacích**“ (OOMS) byla probírána v rámci výuky prvouky, přírodovědy, vlastivědy, tělesné výchovy a dalších předmětů.

V každém ročníku jí bylo věnováno minimálně 6 hodin za školní rok.

V tomto školním roce proběhl projekt Týden prevence (za účasti složek záchranného systému – hasiči, záchranáři, policie – psovodi, + cvičná evakuace – pro 1. i 2. st. školy)

Do výuky byla v jednotlivých ročnících dle plánu školy zařazena **prevence rizikového chování (MPP – minimální primární prevence)**

Besedy s PČR: (témata MPP)

3. ročník: Bezpečné chování, sociální síť

Součástí MPP - **PEER program** - pro naše žáky připravují studenti benešovského gymnázia. Byla probírána následující témata:

1. třídy: Mezilidské vztahy, kamarádství

2. třídy: Kouření, kamarádství

3. třídy: Návykové látky – alkoholismus

4. třídy: Závislosti - drogy

5. třídy: Mezilidské vztahy, šikana

Tato problematika byla aktuálně zařazována i do výuky

Dopravní výchova – praktická výuka na dopravním hřišti: 1. – 5. ročník, (5.a 4. ročník 2x)

4. ročník – BESIP – dopravní výchova, MP – vybavení

5. ročník – Bezpečnost na kole v silničním provozu MP

Testování: Matematika/PC - PANGEA

Srovnávací práce byly zadávány v paralelních třídách (M, AJ, ČJ) s následnou společnou klasifikací a s úpravou podmínek psaní kontrolních prací pro inkudované děti. (Rozbory a zadání kontrolních prací byly odevzdávány v každém čtvrtletí vedení školy.)

Děti se specifickými poruchami učení

Ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo předmět speciálněpedagogické péče celkem 25 žáků 1. stupně. Jedna žákyně navštěvovala předmět SPP pouze první pololetí školního roku 2024/2025, následně bylo po společné domluvě s PPP rozhodnuto, že již není pokračování potřebné. Čtyři žáci z celkového počtu se přidali průběžně během školního roku. Žáci byli rozděleni do 12 skupin pro 1. stupeň. Ve školním roce probíhala také výuka českého jazyka pro žáky s OMJ (vietnamština), jednalo se o 2 žákyně z 1. stupně a 1 žákyni z 2. Stupně. Hodiny českého jazyka pro žáky s OMJ probíhaly 3x týdně. Hodiny SPP a hodiny českého jazyka pro žáky s OMJ byly nastaveny dle doporučení z PPP, hodiny byly vedeny speciálním pedagogem a byly přizpůsobeny aktuálním speciálním potřebám žáků. Ve všech případech probíhala pravidelná spolupráce s třídními učiteli. V nastavených hodinách speciálněpedagogické péče je vhodné pokračovat i ve školním roce 2025/2026.“ (ad zpráva spec. pedagoga)

Další děti také na základě doporučení PPP nebo SPC pracovaly s pomocí asistenta pedagoga (9 asistentů pedagoga)

Škola v přírodě

3. a 5. ročník - 9.6. – 13.6. 2025 v areálu LS Lites, Český ráj, Mukařov 7 - ve spolupráci se společností Flashtones (Projekt ZŠ pro děti)
Pro děti 1., 2. a 4. ročníku ŠPJ (Škola v přírodě jinak) – program v místě bydliště. V rámci tohoto týdne proběhly exkurze, třídní výlety, výuka i výukové programy.

Exkurze:

1. ročník: Hrad Český Štemberk – adventní prohlídka, Skřítkci na Špulce
2. ročník: Přírodovědná vycházka - Sladovka
3. ročník: Zámek Jemniště – adventní program, zámek Konopiště, návštěva hasičské stanice BN (3.A)
4. ročník: History Park Ledčice, Přírodovědná vycházka – Konopiště, Sladovka
5. ročník: Hrad Český Štemberk – adventní prohlídka

Výlet:

- V rámci ŠPJ a ŠP
1. ročník: Perníčkovna - Počepice
 2. ročník: Perníčkovna - Počepice
 3. ročník: Zřícenina tvrze Zásadka
 4. ročník: Freex Říčany
 5. ročník: Zřícenina tvrze Zásadka

Projekty (EVVO)

Den Země – projekt připravený žáky 8. tříd a p. uč. Balatovou pro děti 1. stupně (plýtvání potravinami, význam třídění odpadu, potravinová banka)

Rozšiřující a doplňující činnost

Besedy: besedy s tematikou MPP jsou uvedeny výše u hodnocení MPP

V rámci **environmentální výchovy** pro všechny třídy 1. stupně (následně i pro 2. stupeň) proběhly jednotlivé besedy, které na sebe navazují podle níže uvedených témat

1. Lesy
2. třídy - Ochrana přírody, varan komodský
3. třída - Oko Země – světový monitorovací projekt
4. třídy - Prales, hmyz, řeka Nil
5. třídy - Národní parky ČR (České Švýcarsko, Šumava)

Výstavy, akce v muzeu:

2. ročník: Vánoční výstava v DDM, velikonoční výstava
3. ročník: Výstava hub DDM (3.B), Betlémy (3.A)
4. ročník: Vánoční výstava v DDM

Knihovna:

V letošním školním roce s omezeným provozem (rekonstrukce)

1. třídy: První setkání, Pasování na čtenáře – už v prostorách školy
5. třídy: Komiks

Divadelní, filmová a hudební představení:

- Vánoční kino – Odvážná Vaiana 2
Anglické divadlo – Dich Wittington and his Cat (3., 4. a 5. ročník)
Vých. koncert Filharmonici do škol Antonín Vivaldi –Čtvero ročních období
1. roč. – Taneční vystoupení žáků ZUŠ J. Suka
Kouzelnická show
5. ročník – Hurvínek prodává nevěstu – divadelní představení v rámci ročníkového projektu k životu a dílu Bedřicha Smetany, s prohlídkou divadla (Divadlo Spejbla a Hurvínka)

Výtvarné akce: výtvarná dílna ke Dni otců - tužkovník,

Výroba vánočních přání pro seniory – Villaniho Benešov 4. ročník

Výtvarné soutěže:

Obrázky pro charitativní Kavárnu v Rytmu

Recitační soutěž

po třídních kolech -školní kolo - 2. – 5. třídy s postupem do oblastního kola

Pěvecká soutěž

po třídních kolech -školní kolo v rámci celého 1. stupně

Matematická soutěž:

2. – 3. třídy: kategorie Cvrček
4. – 5. třídy: kategorie Klokánek

Informatika:

Žáci 4. a 5. tříd zúčastnili celostátní online soutěže Bobřík informatiky

Sportovní akce:

Atletické dopoledne (1., 2., 4. ročník – v rámci ŠPJ)

4 lekce bruslení – všechny ročníky 1. stupně

Plavecký výcvik – 2. a 3. třídy 10 lekcí

Týden lyžování na Monínci– 5. ročník

Tanec školám – 10 vyučovacích hodin (1.A, 1.B., 3.A., 3.B., 3.C., 4.A)

Atletický čtyřboj o pohár místostarosty Benešova – 1. – 3. třídy – **1.B – 1. místo, 2.A – 1. místo, 3.A – 2. místo**

Veletř sportovních aktivit - 1. ročník, (2. ročník se školní družinou)

Plavecko-běžecský pohár – **M. Pavlík 3.B - 1. místo okresní kolo, 1. místo krajské kolo a postup do celostátního kola**

Štafetový pohár družstev – **okresní kolo 3. místo**

Gymnastický víceboj družstev - **okresní kolo 5. třídy 1. místo, 3. třídy – 1. místo**

Vybíjená chlapci 4. – 5. třídy – okresní kolo 1. místo

Florbal 4. – 5. tříd – **oblastní kolo 1. místo, okresní kolo 2. místo**

Malá kopaná žáků 1. – 3. tříd, McDonald's cup – **oblastní kolo 2. místo, okresní kolo 2. místo,**

Malá kopaná žáků 4. a 5. tříd

Školní akce: Turnaj 4.a 5.tříd ve vybíjené a ve florbale



Lyžování 5. ročník

Projektové dny 1. stupně:

Celý 1. st. - Zapojení do charitativní akce: Kavárna v Rytmu – utržená částka předána neziskové organizaci Rytmus, Střední Čechy

Týden prevence (ad výše u MPP)

Týden „Pěšky do školy“

Týden společenského chování (akce žakovské rady) s 1. Karlovským plesem

Týden laskavosti

Noc s Andersenem (některé třídy s přespáním)

Vánoční jarmark

Ochutnávka ovoce (BOVYS)

Ochutnávka sýrů



Závěr týdenní akce Pěšky do školy

Ročníkové projekty:

1. – 5. ročník: Den Země, Památka zesnulých, Halloween, sv. Martin, Advent a Vánoce, Velikonoce ...

1. – 3. ročník: Masopust

4. – 5. ročník a třídy 2. stupně se zapojily do projektu Města - Participativní rozpočet – zvítězil projekt - venkovní učebna

1. ročník: Podzimní večerní tvoření (Dušičky), Vítání Jara, Týden zvířátek – MINIZOO, Čarodějnický týden, Karneval, Pouštění draků se žáky 7. Tříd, Andělský den, Bobování, Týden ovoce a zeleniny

2. ročník: Pátračka ke Dni včel, bojovka Čarodějnice, Mikuláš, čerti – hra „detektivka“, projekt Les

4. ročník: celoroční čtenářská dílna – průřez lit. útvary, Evropský týden mobility (MÚ, PČR + školy)

5. ročník: Týden lyžování na Monínci, Vánoční dílna spolu se studenty SZEŠ Benešov (5.A), Rozvoj a podpora čtenářství a pisatelství – vzdělávací akce se spisovatelkou Klárou Smolíkovou (vybraní žáci)



Mikulášská návštěva žáků 9. tříd

Ostatní akce

Koncert dětských sborů – v aule gymnázia, (prosinec a červen)

Den otevřených dveří pro rodiče a budoucí žáky školy, škol, ukázkové hodiny pro předškoláky benešovských mateřských školek

V červnu třídní učitelky budoucích 1. třídy (p.uč. Járková, Mrhová) podaly informace rodičům budoucích prvňáčků.

Zápis dětí do prvních tříd proběhl 2.4. a 3.4. 2025

Během školního roku se žáci zapojili do **sběru** papíru.



Den otevřených dveří

Další vzdělávání:

- K. Růžičková: Wocabee – online webinář
Metodický kurz pro učitele AJ (3díly)
- M. Králová: Wocabee – online webinář
- H. Solnařová: Metodický kurz pro učitele AJ 1. – 2. tř. (3díly)
- J.Štětinová: Metodický kurz pro učitele AJ 1. – 2. tř. (3díly)
Webinář Taktik Zdravé sobectví: Jak chránit své hranice
- R. Skalová: Hry v TV
Metodický kurz pro učitele AJ 1. – 2. tř. (3díly)
- K. Nulíčková: Hry v TV
Mám ve třídě zlobivce
Metodický kurz pro učitele AJ 1. – 2. tř. (3díly)
- M. Mrhová: Školení netradičních pohybových her
Wocabee – online webinář
Metodický kurz pro učitele AJ 1. – 2. tř. (3díly)

Z. Nyklová: Metodický kurz pro učitele AJ 1. – 2. tř. (3díly)

J. Hrdý: Instruktor zdravotní TV
Netradiční pohybové hry

školení BOZP 31. 1. 2025

Metodická sdružení 2. stupně

Tělesná výchova

V únoru proběhl lyžařský kurz v novém ubytování - penzion Lenka. Bylo to dobré rozhodnutí, budeme se tam vracet. Kurz se moc povedl.

Připravujeme kurz turistický, který proběhne druhý školní týden – od 7. září.

Stále vedeme okresní radu AŠSK.

Zúčastnili jsme se řady soutěží – největší úspěch jsme měli v házené – chlapci vyhráli okresní kolo - už potřetí za sebou. Velmi úspěšný je Miroslav Pavlík, který vyhrál krajské finále v plavecko-běžeckém poháru.

Oba týmy v McDonald's cupu postoupili do okresního finále - velký úspěch.

Obnovili jsme fungování hřiště, kde jsou ale díry a je třeba ho zrekonstruovat.

Z florbalových kroužků funguje pouze florbal.

Cizí jazyky

Zhodnocení efektivity využívání aplikace Wocabee - vyučujícím uloženo přes prázdniny promyslet, zda a jak bude aplikace využívána v příštím školním roce, doporučeno zachovat pouze pro 6. a 7. ročník. V Aj byla v 7. ročníku a 9. ročníku součástí výuky i práce s anglickým časopisem Ready a Gate, poskytuje především různorodé texty a poslechová cvičení, seznámení s reáliemi anglicky mluvících zemí - doporučeno zachovat i v dalším školním roce

Exkurze do Skotska - pan učitel Šmíd seznámil ostatní vyučující o průběhu exkurze do Skotska, akci hodnotil velmi pozitivně z hlediska rozvoje vztahu žáků k cizím zemím a kulturám a také z hlediska rozvoje jazykových kompetencí

Exkurze do Vídně – paní učitelka Nyklová seznámila vyučující o průběhu exkurze do Vídně, v příštím školním roce by ráda zorganizovala vícedenní exkurzi do německy mluvící země

V tomto školním roce byly v Aj realizovány testy po probrání dvou lekcí, toto nastavení více vyhovovalo různému učebnímu tempu v jednotlivých skupinách - vyučujícím

bylo uloženo zvážit pro příští školní rok různé varianty možných srovnávacích testů, posoudit jejich efektivitu a validitu informací, které by z nich byly získávány

Diskuze o potřebách žáků se SPU a žáků z Ukrajiny - v současnosti je u všech žáků z Ukrajiny vyžadován aktivní přístup k výuce, snaha o osvojení slovní zásoby a základních gramatických struktur

K diskuzi byla dán i požadavek vyučujících na přechod k učebnicím Project, které se jeví jako vhodnější pro výuku na druhém stupni ZŠ



Exkurze do Drážďan

Matematika

soutěže: okresní kolo „Pythagoriády“ – zúčastnilo se celkem 5 žáků

Okresní kolo Matematické olympiády – Anna Radvanová – úspěšný řešitel

Matematický klokan – vybraní žáci – 3. místo v okrese Josef Sochůrek

13.Údaje o zapojení do rozvojových a mezinárodních programů

Naše škola byla v tomto školním roce zapojena do grantu OP JAK I. :

- personální šablony – školní asistent, školní psycholog
- další vzdělávání pedagogických zaměstnanců
- inovativní hodiny
- komunitní setkání

14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Vzhledem ke skutečnosti, že na škole není odborová organizace, neprobíhá ani spolupráce s touto organizací.

Dalšími partnery školy při plnění úkolů jsou:

Mateřská škola „U kohoutka Sedmipírka“, Dukelská 1546, Benešov

Mateřská škola „Úsměv“, Pražského povstání 1711, Benešov

Mateřská škola „Čtyřlístek, Bezručova 1948, Benešov

Mateřská škola „Berušky“, Tábořská 350, Benešov

Základní škola Jiráskova 888 Benešov

VOŠ a SZemŠ Benešov

Střední odborná škola, Černoleská 1997, Benešov

Gymnázium Benešov, Husova 470, Benešov

SOU stavební J.Nohy Benešov

Ekocentrum Vlašim

Dům dětí a mládeže, Poštovní 1668, Benešov

Muzeum umění a designu, Malé náměstí1, Benešov

Městská knihovna, Malé náměstí 1700, Benešov

MSZ, Hráského 1913, Benešov

Středisko K-centrum Magdaléna Benešov, Máchova 400, 256 01 Benešov

Dopravní inspektorát Benešov, Vlašimská 906

Policie ČR Benešov, Čechova 1996 Benešov

Centrum pro cizince

Příloha č. 1

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Výroční zpráva za školní rok 2024 – 2025

Kapacita ŠD 207 účastníků. Současná naplněnost je 160 účastníků, z toho 147 účastníků z Česka, 4 účastníci z Vietnamu a 9 účastníků z Ukrajiny.

Současná naplněnost jednotlivých oddělení podle ročníků je:

49 účastníků z 1. třídy, z toho 44 účastníků z Česka, 3 účastníci z Ukrajiny, 2 účastníci z Vietnamu

37 účastníků z 2. třídy, z toho 35 účastníků z Česka, 2 účastníci z Ukrajiny

52 účastníků z 3. třídy, z toho 46 účastníků z Česka, 4 účastníci z Ukrajiny, 2 účastníci z Vietnamu

16 účastníků ze 4. třídy, z toho 16 účastníků z Česka

6 účastníků z 5. tříd, z toho 6 účastníků z Česka

Účastníci jsou rozděleni do sedmi oddělení:

První oddělení tvoří účastníci z 1. B, z toho je 24 účastníků z Česka a 2 účastníci z Ukrajiny - to je celkem 26 účastníků. Oddělení vedla paní vychovatelka Dana Jendelová která k 1. 2. 2025 přestoupila na pozici učitelky naší mateřské školky. Na její místo nastoupila paní vychovatelka Barbora Barsanová. Paní vychovatelka pracuje na plný úvazek 28 hodin týdně.

Druhé oddělení tvoří účastníci z 2. A s počtem 21 účastníků z Česka - to je celkem 21 účastníků. Oddělení vede paní vychovatelka Taťána Mastná. Paní vychovatelka pracuje na zkrácený úvazek 10,5 hodin týdně.

Třetí oddělení tvoří účastníci z 2. B, 5. A, 5. B, z toho je z 2. B 14 účastníků z Česka a 2 účastníci z Ukrajiny, z 5. A 4 účastníci z Česka a z 5. B 2 účastníci z Česka - to je celkem 22 účastníků. Oddělení vede paní vychovatelka Lenka Bernardová. Paní vychovatelka pracuje na plný úvazek 28 hodin týdně.

Čtvrté oddělení tvoří účastníci z 3. A, 3. C, z toho je z 3. A 16 účastníků z Česka, 1 účastník z Ukrajiny a 2 účastníci z Vietnamu, z 3. C 6 účastníků z Česka a 1 účastník z Ukrajiny - to je celkem 26 účastníků. Oddělení vede paní vychovatelka Gabriela Čtrnáctá. Paní vychovatelka pracuje na plný úvazek 28 hodin týdně.

Páté oddělení tvoří účastníci z 3. B, 3. C, z toho je z 3. B 17 účastníků z Česka a 2 účastníci z Ukrajiny, z 3. C je 7 účastníků z Česka - to je celkem 26 účastníků. Oddělení vede paní vychovatelka Hana Bultasová. Paní vychovatelka pracuje na plný úvazek 21 hodin týdně, zároveň je pověřená vedením školní družiny.

Šesté oddělení tvoří účastníci z 1. A, z toho je 20 účastníků z Česka, 1 účastník z Ukrajiny a 2 účastníci z Vietnamu - to je celkem 23 účastníků. Oddělení vede paní vychovatelka Renáta Hrušková. Paní vychovatelka pracuje na plný úvazek 28 hodin týdně.

Sedmé oddělení tvoří účastníci ze 4. A, 4. B, z toho je ze 4. A 6 účastníků z Česka a ze 4. B 10 účastníků z Česka - to je celkem 16 účastníků. Oddělení vedla paní vychovatelka

Michaela Ciglerová, která k 1. 3. 2025 odešla na mateřskou dovolenou. Na její místo nastoupila paní vychovatelka Daniela Čaplická. Paní vychovatelka pracuje na plný úvazek 28 hodin týdně.

Úvazky vychovatelek přímé práce v ŠD:	H. Bultasová	21 hodin
	B. Barsanová	28 hodin
	G. Čtrnáctá	28 hodin
	R. Hrušková	28 hodin
	L. Bernardová	28 hodin
	D. Čaplická	28 hodin
	T. Mastná	10,5 hodin

Provoz školní družiny probíhá na dvou pracovištích, v hlavní budově školní družiny je umístěno 6. oddělení, v budově základní školy je umístěno jedno oddělení, které má vyčleněnu přímo svoji místnost určenou na ranní provoz pro všechny žáky naší školy, ale hlavně k odpoledním aktivitám školní družiny.

Ranní provoz v hlavní budově je od 6. 30 – 9. 00 hodin pro všechny žáky naší školy zdarma. Ráno je školní družina u kostela určena primárně pro žáky z prvních, druhých, třetích, čtvrtých a pátých tříd. Ranní provoz je rovněž v budově základní školy v prostorách školní družiny pro účastníky z 1. A, žáky dojíždějící z prvního a druhého stupně, kteří navštěvují školní družinu jen příležitostně. Provoz je zde od 6. 30 do 8. 00 každý den. V pondělí a ve středu je provoz do 9. 00 hodin při půleném vyučování 1. A. Ranní družinu k 20. 11. 2024 průměrně využilo dohromady z obou pracovišť 42 účastníků denně. Odpolední provoz školní družiny je od 11. 30 do 17. 00 hodin každý pracovní den v budově školní družiny u kostela. V budově základní školy končí provoz v 15.30 hodin. Potom účastníci přecházejí do školní družiny ke kostelu, kde se přiřadí do volné třídy.

V době vedlejších prázdnin nabízí školní družina zákonným zástupcům účastníků provoz. Školní družina se otvírá při minimálním počtu deseti přihlášených účastníků. Na podzimní prázdniny nebyl provoz školní družiny přerušen. Na oba dva dny bylo přihlášeno 12 účastníků. Provoz školní družiny byl upraven od 7.30 - do 16.00 hodin.

O vánočních prázdninách byli přihlášeni pouze dva účastníci, proto vedení školy rozhodlo o uzavření školní družiny. Vychovatelky čerpaly dovolené a samostudium. O pololetních prázdninách byl provoz rovněž zrušen, všechny vychovatelky se zúčastnily školení BOZP. O jarních prázdninách byla školní družina otevřena, přihlásilo se deset účastníků. O velikonočních prázdninách bylo přihlášeno pět účastníků, provoz školní družiny byl vedením školy zrušen, vychovatelky čerpaly den samostudia. V květnu rozhodl pan ředitel o dvou dnech ředitelského volna, 2. 5. se přihlásili 3 účastníci, 9. 5. se přihlásilo 6 účastníků, pro nesplnění limitu deseti účastníků byl provoz opět zrušen, vychovatelky pracovaly na natírání zahradních prvků a přípravě záhonů na výsadbu zeleniny.

Během celého školního roku 2024 - 2025 využívaly vychovatelky pro práci s účastníky areál zahrady školní družiny. Všechny vychovatelky kombinovaly jednotlivé činnosti s pobytem na čerstvém vzduchu. Ať jde o výtvarné, pracovní, dopravní, tělesné, rozumové i ostatní činnosti. První týden se všichni účastníci seznamovali, tvořili se nové kolektivy a hledali si nové kamarády. K tomu přispěly svým dílem vychovatelky, které zapojovaly účastníky do kolektivních her různé věkové skupiny. Účastníci se poznávali a začali se oslovovat svými křestními jmény. Tímto se podařilo vzájemně propojit starší i mladší účastníky. Všichni se lépe poznali. Vytvořila se jednotná skupina účastníků, kde si vycházejí vstříc, učí se vzájemně si hrát, jak na pískovišti, tak při sportovních činnostech. Paní vychovatelky se učily pracovat s jazykovou bariérou mezi účastníky z Čech, Ukrajiny a Vietnamu.

Všechny vychovatelky se řídily dle ŠVP pro zájmové vzdělávání školní družiny a plnily celoroční plán pro rok 2024 - 2025, který je variabilní a lze jej podle potřeby vychovatelek a zájmu účastníků upravovat. Každý měsíc probíhá jedna akce pro celou školní družinu. Plán byl doplněn o příležitostné a spontánní činnosti, celodružinové hry.

V září jsme se rozloučili s létem sportovními aktivitami na zahradě školní družiny. Celá družina se zapojila do výtvarného projektu „*Zpracovávání podzimních plodů z lesů a zahrad*“. Účastníci malovali, modelovali, vytvářeli 3D skřítky z kaštanů, žaludů, šípků a listů. Byly zvoleny různé výtvarné techniky podle stáří účastníků. Jeden týden zaměřily paní vychovatelky na zdraví, kde účastníky seznamovaly například s vitamíny, jaký druh plodu je ovoce a zelenina, jak je důležité otužování a sportování. Projekty se prolínaly v jednotlivých odděleních do všech činností. V říjnu jsme pro spontánní činnost zvolili „*Drakiádu*“ výrobu a kresbu draků. Soutěž v jednotlivých odděleních vyhodnotila slečna vychovatelka Michaela Ciglerová. Účastníci ze 4. A, 4. B byli pouštět draky, ty si účastníci přinesli z domova, na louce pod hřbitovem. V jednotlivých odděleních se uskutečnilo „*Halloweenské a dušičkové tvoření*“. Pro účastníky z 2. A, 2. B připravily paní vychovatelky zábavné odpoledne. Začátkem listopadu se v jednotlivých odděleních uskutečnila akce „*sv. Martin*“, účastníci se seznámili s postavou sv. Martina a vyrobili si při výtvarných činnostech různými technikami bílé koně a husy. U účastníků z 5. A a 5. B byly využity tablety ke skupinové prezentaci sv. Martina. Tablety začínají využívat i účastníci z 2. A, B, C k procvičování matematiky, českého jazyka a prvouky, z 3. A, B, C se mimo jiné zaměřují na anglický jazyk s procvičováním wocabee. Účastníci ze 4. A, B mají možnost si připravit prezentace na jednotlivé předměty ve škole. V prosinci se celá družina zaměřila na „*Adventní zvyky*“, výrobu čertů, andělů a Mikulášů při tvořivých dílnách, dále na výrobu předmětů na tradiční vánoční jarmark, na výrobu přání a Pf 2025 pro pečovatelskou službu Benešov. Paní vychovatelky Bernardová a Mastná se s účastníky vydali na vánoční besídku do klubu důchodců, kde zazpívali několik koled, vánočních písní a předali pečovatelkám drobné dárky pro jejich klienty. Pracovní a výtvarná činnost byla rovněž směřována k výrobě drobných předmětů na tradiční školní „*Vánoční jarmark*“. V lednu konečně napadl sníh, takže po létech jsme vyndali boby a účastníci v areálu zahrady ŠD bobují, staví sněhuláky, sportují a trénují hod sněhovými koulemi do dálky i na terč. Samozřejmě zvítězila koulovačka. Měsíc únor byl kratší o jarní prázdniny, přesto jsme stihli týdenní projekt Masopustní tvoření i s celodružinovým karnevalem. „*Masopust*“ se promítl do všech činností: výroba masek, malba maškarního plesu, zábavné sportovní odpoledne se soutěžemi v maskách,

nacvičili jsme píseň „Pojďme s námi na karneval“, úspěch měli i masopustní jednotažky. Účastníci se seznámili, co to je a na které období masopust připadá. Jako každý rok v měsíci březnu věnujeme zvýšenou pozornost „Práci s knihou“. Letos jsme účastníky seznámili se čtečkami, jak vyhledávat zajímavé texty pro jejich rozvoj na mobilech a PC. Doporučovali jsme účastníkům dětské autory podle věku účastníků. Připomněli jsme si i vhodné časopisy, ze kterých mohou čerpat vědomosti pro školní výuku. Pouštěli jsme účastníkům poslechové staré zapomenuté neznámé české překrásně namluvené pohádky. Dále jsme pozvali divadelní společnost z Tábora, která předvedla účastníkům hudební představení „S písničkou do lesa“ – využita byla muzikoterapie, účastníci se seznámili se zvuky lesa, zvířat. Společně si s herci zazpívali a naučili několik písní. Během pořadu si zahráli na hudební nástroje, které se učili rozpoznávat podle zvuku a hmatu. Na začátek měsíce dubna jsme připravili pro účastníky zábavný pořad „Bublinková šou“. Uprostřed měsíce proběhl projektový týden „Velikonoce“, který byl zaměřen na výrobu velikonočních dekorací, zdobení kraslic různými technikami. V jednotlivých odděleních byli účastníci seznámeni s významem tohoto církevního svátku. Při pracovních činnostech se účastníci učili plést pomlázky z vrbových proutků. Koncem měsíce tradičně proběhl projektový týden zaměřený na „Čarodějnice a týden rekordů v netradičních disciplínách“. Čarodějnické rejdní a výtvarná soutěž na téma – čarodějové a kouzelnice - různými technikami přiměřeně k věku účastníci tvořili nejen čaroděje, kouzelníky, ale i báby na koštěti. Celá družina se proměnila v čarodějnickou družinu. V měsíci květnu jsme si odvozovali jméno tohoto měsíce. Projektový týden – „Rozkvetlá příroda“ – při vycházkách paní vychovatelky seznámily účastníky s léčivými rostlinami, stromy, keři, květinami. Účastníci pozorovali měnící se přírodu. Paní vychovatelky sbíraly cestou různé rostliny a začaly s účastníky vytvářet družinový herbář přírody. Ve třídách si zasadily s účastníky semínka řeřichy, hrášku a afrikánů. V týdenních službách se účastníci starali o rostliny, zapisovali a kreslili postupný růst. Paní vychovatelky se s účastníky 2. a 4. ročníků zúčastnily „Burzy sportu“, zde si mohli účastníci vyzkoušet a seznámit se s řadou sportů, kterým by se mohli ve volném čase aktivně věnovat. 1. a 2. ročníky navštívili pod dohledem městské policie dopravní hřiště, kde si vyzkoušeli jízdu na kolech a koloběžkách.

V červnu jsme společně se všemi účastníky oslavili – „Den dětí“. Počasí sice nepřálo, všechny soutěže se museli přesunout do budovy školní družiny, přesto si to účastníci užili. Jako překvapení přijeli do areálu příslušníci hasičského sboru s cisternou. S účastníky pohovořili, předvedli jim vybavení. Účastníci si mohli i nasednout do hasičského vozu. Začaly se pomalu blížit prázdniny, a proto jsme pro účastníky připravili již tradiční projektový „Týden retro her“, cvrnkání kuliček, skákání gumy, školka přes švihadlo, školka s míčem o zeď, céčková čára. Do soutěží se zapojovali jak chlapi, tak dívky. Na závěr školního roku nám teplé počasí dovolila uspořádat mokrou bitvu vodními pistolemi. Kdo neměl, použil pet láhev. Všichni byli mokří a akci si náležitě užili, nikomu z účastníků ani nám vychovatelkám to nevadilo.

V letošním školním roce 2024 – 2025 nám netvoří u většiny oddělení školní družiny pouze účastníci z Česka, ale i z Ukrajiny a Vietnamu, proto jsme v rámci preventivního plánu v měsíci září zvolili téma „Poznej své kamarády“. Snažili jsme se vytvořit spolu s účastníky nové kolektivy a začít utvářet kamarádství mezi jednotlivými národy a věkovými skupinami účastníků. Vysvětlovali jsme účastníkům význam slova „Šikana“. V měsíci říjnu jsme se

zaměřili na bezpečnost při hrách v prostorách zahrady a hřiště školní družiny i mimo ní. Na důležitost „Recyklace a třídění různých druhů odpadů“, na ochranu životního prostředí. Nově jsme pořídili do všech tříd boxy na třídění odpadu – papír, plasty a směsný odpad. V měsíci listopadu jsme vzpomínali, jak účinná jsou „Kouzelná slovíčka“ – prosím, děkuji, dobrý den a další. Jak je důležité mluvit pravdu, i když je to pro účastníka někdy velmi složité. V měsíci prosinci jsme se zaměřili na slavnostní „Chování u stolu, stolování“, a přípravě štědrovečerního a novoročního stolu. Výzdobu dětských pokojíčků, slavnostnímu oblečení, jak pomoci rodičům při úklidu, při vaření a pečení cukroví. Všichni se na vánoce těšili, zároveň jsme účastníky upozorňovali na nebezpečí při zacházení se zábavnou pyrotechnikou. V měsíci lednu si s účastníky povídáme a hraje hry, které účastníky vedou k „Rozšiřování komunikačních dovedností“, využívání PC, mobilů a interaktivní tabule. Vysvětlujeme účastníkům užitek a nebezpečnost sociálních sítí. V měsíci únoru jsme s účastníky řešili, jak je důležitý „Sport“, pohyb na čerstvém vzduchu a vyvážená strava doplněná o vitamíny pro zdraví jednotlivce. Vysvětlovaly jsme účastníkům „Nebezpečí kouření, drog a jiných návykových látek“. V březnu byla prevence zaměřena na chování a „Bezpečnost účastníků na dětských hřištích“. Paní vychovatelky navštěvovaly nové sportoviště v areálu Sladovky. Dětské hřiště mezi paneláky na Spořilově. V dubnu jsme řešili „Dopravu z pohledu cyklisty, řidiče a chodce“. Jak mít správně vybavené kolo, oblečení cyklisty. Co jsou to, a kde mají být umístěny reflexní prvky na oblečení a taškách. Pomocí soutěží a kvízů účastníci poznávali dopravní značky a starší účastníci se snažili vyřešit jednoduché křižovatky. V měsíci květnu jsme si vyzkoušely s účastníky „Co umím, co zvládnou“ - mýt nádobí bez pomoci myčky, utírat prach na nábytku, otírat listy květin. Účastníci třetích tříd si do truhlíků vysadili hrášek a ředkvičky. Účastníci z prvních ročníků si připravili s vychovatelkami zeleninový záhon. Dále se účastníci učili uklidit hračky a opravit rozbité krabice od her pomocí lepicí pásky, vychovatelky vedly účastníky k větší opatrnosti a vztahu k hračkám svým i zapůjčeným ve školní družině. Zároveň jsme účastníky poučily o nebezpečných prostředcích, se kterými se mohou potkat v domácnostech. V měsíci červnu jsme účastníkům doporučily aktivity „Neznám nudu – dokážu se bavit bez mobilu“, jak se nenudit o letních prázdninách. Zopakovali jsme oblíbený týden retro her. Čáru s céčky, Kuličkádu, školku s míčem, školku se švihadly, Polévka se vaří, Krvavé koleno a další kolektivní hry. Účastníci dostali na prázdniny za úkol naučit a zahrát si s rodiči a prarodiči aspoň jednu hru a po návratu do školní družiny seznámit svou skupinu, zda se naučili během letních prázdnin nějakou zajímavou činnost.

Ve všech odděleních začaly probíhat celoroční družinové hry. V prvním oddělení má hra název „Rok v přírodě“, účastníci se učí blíže poznávat přírodu naší země. V druhém oddělení cestují účastníci po celém světě, seznamují se s kontinenty, faunou a flórou jednotlivých světadílů. Hra má název „Cesta kolem světa“. Ve třetím oddělení se hra nazývá „Plnění bobříků“. Paní vychovatelka se rozhodla s účastníky plnit 10 bobříků dle výběru účastníků. Ve čtvrtém oddělení poznávají život významného českého krále Karla IV. Hra účastníky zavede trochu do historie, seznámí se s řemesly a cechy ve středověku. Hra má název „Sovi škola“. V pátém oddělení „Městečko“. Zde v této hře se účastníci seznamují s orientací ve městě, důležitými správními úřady, orientací na mapě, se světovými stranami. V šestém oddělení se účastníci seznamují s faunou světa, s ohroženými zvířaty, se zvířaty z červené

knihy, se kterými se již nikdy nestřetnou. Hra má název „Safari“. V sedmém oddělení má hra název „Staré pověsti české“, hra je zaměřena na historii našeho státu. Celodružinové hry probíhají ve skupinách, přispívají k vyhledávání zajímavostí a odpovídají na zadané úkoly. Během všech celodružinových her plní účastníci úkoly zábavnou formou her, soutěží, výtvarných a pracovních činností. Využívají PC, interaktivní tabuli, časopisy a encyklopedie.

Od 16. 9. 2024 do 27. 9. 2024 jsme umožnili praxi paní Barboře Barsanové, asistentce naší školy, která se rozhodla doplnit si vzdělání studiem předškolní a mimoškolní výchovy na SSŠP a CS, s.r.o. v Obratani. Praxi vedla paní vychovatelka Gabriela Čtrnáctá. Paní Barbora Barsanová je nyní naší kolegyní.

Všechny vychovatelky během školního roku 2024 – 2025 prošly školeními a webináři. Zvolily si témata, která je zajímala, obohatila a pomohla při řešení situací, se kterými se denně setkávají, jak s účastníky školní družiny, tak s jejich zákonnými zástupci.

Absolvovaná školení:

Hana Bultasová, Renáta Hrušková - Jak nastavit dítěti hranice, aby je přijalo

- SOS – první pomoc při obtížích žáků v 1. – 3. ročníku

Daniela Čaplická - Poznej svůj mozek, aneb jak zábavně rozvíjet kognitivní schopnosti dětí

- Komunikace s rodiči

Lenka Bernardová - Artepatie

- Hranice a rituály ve výchově dětí

Barbora Barsanová - Agrese a její řešení

- Sebepoškozování

Gabriela Čtrnáctá – paní vychovatelce byla školení přeložena na podzimní termín

Během celého školního roku nedošlo k žádnému závažnému porušení řádu ŠD, paní vychovatelky nemusely řešit přestupek v žádném ze sedmi oddělení. Drobné prohřešky byly vyřešeny s účastníky hned na místě domluvou. V celé školní družině vedeme účastníky k samostatnosti, sebeobsluze, úklidu hraček a úklidu prostoru zahrady.

Od 23. 6. 2025 byla zahájena přestavba školní družiny, kapacita se nenavýší, jen se účastníci přemístí ze školní budovy do nových prostor v areálu školní družiny. Přestavbou se získá rozšíření stávající učebny, čítárna, nová učebna, výtvarná dílna s kuchyňkou, sklad, šatna, botárna a 2x kompletní sociální zařízení. Plánovaný konec stavby je do 30. 9. 2025.

Hana Bultasová

Příloha č. 2

MATEŘSKÁ ŠKOLA

Výroční zpráva za školní rok 2024/25

Základní charakteristika mateřské školy

Název školy:	Základní škola a mateřská škola Benešov Na Karlově 372 256 01 Benešov
Adresa školy:	Základní a mateřská škola Benešov Na Karlově 372 256 01 Benešov
Číslo telefonu školy:	ZŠ mobil: 731 411 913 ZŠ tel., fax: 317 722 661 MŠ Na Karlově: 313 034 302 MŠ mobil: 734 573 517 Školní jídelna: 317 723 543
E – mail:	ZŠ: zsbn.karlov@seznam.cz MŠ: ms.karlov@seznam.cz
www stránky:	www.zsbnkarlov.cz
Zřizovatel školy:	Město Benešov
Právní subjekt	
Provoz mateřské školy:	6, 30 – 17, 00 hodin
Ředitel školy:	Mgr. Svatopluk Česák, Od 1.8. 2025 Mgr. Bc. Hana Mikulcová
Zástupkyně školy:	Mgr. Věra Hozová
Učitelka pověřená vedením MŠ:	Bc. Milada Prudká
IČ:	75 03 30 54
Počet pedagog. pracovníků v MŠ:	6 + 1 asistentka
Počet provozních pracovníků:	1 školnice – domovník, strojník – topič 1 uklízečka na 0,50 úvazku 1 pracovnice obch. provozu
Kapacita MŠ:	62 dětí
Počet dětí a skladba tříd:	3 třídy, celkem 61 dětí třída - 17 dětí třída - 20 dětí třída - 24 dětí

Závěrečné hodnocení MŠ Na Karlově za rok 2024/25

Mateřská škola Na Karlově je školou státní a od 1. 1. 2003 je součástí právního subjektu při Základní škole Na Karlově 372, ředitelem je Mgr. Svatopluk Česák.

Nachází se v historické části města v blízkosti Základní školy a Minoritního kláštera Na Karlově.

ŠVP má název „Harmonická barevná cesta za poznáním“, tedy vyjadřuje harmonické rozvíjení osobnosti každého dítěte.

Cílem je spokojené dítě, které se těší mezi vrstevníky a spolu s nimi se rozvíjí a tvoří.

Tematické bloky obsahují klíčové kompetence pro období předškolního věku.

Pracovní úvazky

Počet pedagogických pracovníků: 6 + 1 asistentka (na 30 hodin týdně)

Počet nepedagogických pracovníků: 1 školnice – domovnice, strojník-topič

1 uklízečka na 0,50 úvazku

1 pracovnice obchodního provozu

Pracovní úvazky pedagogů: učitelky - 1. třídy:

Ludmila Horáčková

31 hodin přímé výchovné práce

Pavla Ornová

31 hodin přímé výchovné práce

učitelky - 2. třídy

Bc. Lucie Hulanová

31 hodin přímé výchovné práce týdně

Jitka Málková do 31. 1. 2025 (odchod do důchodu)

31 hodin týdně

Dana Jandelová od 1. 2. 2025

31 hodin týdně přímé výchovné práce

učitelky - 3 třídy

Dagmar Novotná

31 hodin přímé výchovné práce týdně

Bc. Milada Prudká – zástupce ředitele pro MŠ

25 hodin přímé výchovné práce týdně

Složení tříd

1. třída – 17 dětí – paní učitelka Ludmila Horáčková, Pavla Ornová

2. třída – 20 dětí – paní učitelka Bc. Lucie Hulanová, Dana Jandelová

3. třída – 24 dětí – paní učitelka Dagmar Novotná, Bc. Milada Prudká

Ve školním roce 2024/25 bylo zapsáno do MŠ 59 dětí, z toho 29 chlapců a 30 dívek.

Jedna dívka z Ukrajiny k nám byla přeřazena ze školy Na Karlově (1.třídy), pro nedostatečnou znalost českého jazyka. Tato dívka se k 19. 12. 2024 odstěhovala opět na Ukrajinu.

Počet dětí se měnil – důvodem byla špatná adaptace na MŠ a stěhování.

S OMJ máme v mateřské škole 5 dětí, z nichž jeden předškolák měl asistenta (září, říjen Mgr. Filipa Válka, od listopadu je jeho asistentkou Lucie Měchurová)

Povinnou předškolní výchovu má od 1. září 20 předškoláků.

Dětí s povinnou předškolní výchovou je 23.

Do 3. oddělení (předškoláků) nastoupilo 24 dětí z toho 22 předškoláků a 2 děti mladší.

Dívka s odkladem školní docházky pracuje podle PLPP.

Do 2. oddělení nastoupilo 19 dětí, 1 předškolák a dívka z Ukrajiny přeřazena z 1. třídy.

Do 1. oddělení nastoupilo 16 dětí, z toho 5 dětí nedosáhlo 1. září 3 let.

V současné době máme zapsáno 61 dětí, z toho 29 dívek a 32 chlapců.

Rodičům 8 dětí byla doporučena návštěva PPP v BN k posouzení školní zralosti pro nesoustředěnost, znalost jazyka, nesprávnou výslovnost hlásek a špatné držení tužky.

Z počtu 23 předškoláků nastupuje do 1. třídy Základní školy 19 dětí. 4 děti mají odklad školní docházky.

Nepřítomnost dětí (nemoc apod.), rodiče řádně omlouvají – osobně, telefonicky, e-mailem, na Twigsee.

Mateřská škola vede přehled nepřítomnosti a omluvenky dětí, který rodiče podepisují.

Informativní schůzka pro rodiče bude 24. 6. 2025 Zákonní zástupci budou seznámeni s RVP PV, ŠVP PV, školním řádem, povinností předškolního vzdělávání pro děti 5leté, stravováním, platbou úplaty a chodem mateřské školy.

Organizace

Provozní doba je od 6,30 -17,00 hodin.

Úplata školného činila v mateřské škole 800,- Kč za měsíc. Školné je od rodičů vybíráno přes školní pokladnu.

Celodenní stravné činí 42,- Kč.

Rodiče ráno při příchodu zazvoní, služba jim otevře. V šatně dítěti asistují při převlékání, hygieně a předají dítě ve třídě učitelce.

Předávání dětí po obědě a po svačince: Rodič po zazvonění čeká na své dítě, které mu předá učitelka do přezouvárny.

Adaptace dětí

V tomto školním roce si děti zvykaly na své kamarády dlouho.

Denní režim

6,00 hodin – 8,00 hodin – scházení dětí v MŠ, ranní volné hry s individuálním přístupem, jazykové chvilky, grafomotorické uvolňovací cvičení.

8,00 – 8,45 hodin ranní hry, komunitní kroužek, ranní cvičení

8,45 – 9,00 hodin hygiena, svačina

9,00 – 9,45 hodin dopolední integrovaná činnost podle vzdělávacího programu

9,45 – 11,45 hod. pobyt venku

11,45 – 12,15hod. hygiena, oběd

12,15 – 12,45 hod. předávání dětí odcházejících po obědě

12,30 – 14,15 hod. odpočinek, (četba pohádek, spánek, relaxace)

14,30 – 14,45 hod. svačina

14,45 – 17,00 hod. dopolední zájmová činnost do odchodu domů

Kroužky

Tanečky – od října do prosince bylo přihlášeno 16 dětí na tanečky, ty pak pokračovaly pro zájem dětí do konce března.

Pěvecký kroužek – pro 24 dětí liché úterý od 15,00 -15,30 hodin, vedla Dagmar Novotná

Děti s pěveckým kroužkem zpívaly v prosinci v aule Gymnázia a na náměstí. Další koncert byl opět v aule Gymnázia

Logochvilky – pro 22 dětí

Každá středa - lichý týden od 12,30– 13,30 hodin.

čtvrtek – sudý týden od 14,30 – 15,30 hodin

Vedla Milada Prudká, ve druhém pololetí pokračoval stejný počet dětí.

Snažila jsem se hravou formou zlepšit hybnost jazyka pomocí říkadla o žirafě a sluníčku. U logopedického zrcadla nám to šlo někdy lépe někdy hůř. K dechovým cvičením jsme využívali vodu, brčko, chomáček vaty a různá foukadla.

Artikulaci jsme zdokonalovali pomocí zvuků zvířat a zvuků kolem nás.

Některé děti navštěvují logopeda, doma cvičí a řeč se zlepšuje. Některé děti doma s rodiči necvičí a řeč zůstává patologická, nebo se lepší velmi pomalu.

Z celkového počtu 22 dětí bylo 20 předškoláků a 2 děti mladší.

7 předškoláků + 1 mladší chlapec jsou bez vady řeči a mluví správně
1 hlásku nezvládá 5 dětí.
2 hlásky nezvládá 5 dětí
4 hlásky nezvládá 1 dítě
5–7 hlásek nezvládá 1 dítě
2 děti jsou s vývojovou dysfázií .

Pracujeme podle ŠVP „Harmonická barevná cesta za poznáním“. Tematické bloky reagují na prožitky dětí a aktuální podmínky. Učitelky si volí témata individuálně.

V tematických blocích jsme se zaměřili na vytváření základů klíčových kompetencí.

„Orientační poznámky o rozvoji a učení dítěte“ – jsou hodnoceny pokroky a rozvoj dětí po stránce biologické, psychomotorické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální.

Více v závěrečných hodnoceních jednotlivých tříd.

Tematické bloky

1. Blok - „Těšíme se do školky“
2. Blok - „Podzime, podzime“
3. Blok - „Adventní čas“
4. Blok - „Zima čaruje“
5. Blok - „Náš svět“
6. Blok - „Volání jara“
7. Blok - „Zlatá brána otevřená“

Vzdělávání

13. 3. 2025 - Posázaví
27. 3. 2025 – Posázaví – Prudká
16. 5. 2025 – workshop s využitím ICT technikou – Prudká
20. 5. 2025 – „Chci to říct sám“ - Novotná
26. 5. 2025 – Revidované RVP společně a prakticky- Prudká
26. 6. 2025 - RVP – on – line Prudká

Vybavení školy, opravy, školní zahrada

Třídy jsou dostatečně vybaveny hračkami, které průběžně dokupujeme. Na zahradě děti využívají lezeckou stěnu, balanční most, skluzavku a domeček.

Vzhledem k nedostatku financí se nám nepodařilo vybudovat pro děti zahradu s herními prvky odpovídajícími současným trendům.

Spolupráce se základní školou

V rámci preventivního programu a spolupráce se ZŠ Na Karlově jsme se žáky 7. tříd pouštěli draky na kopci za kostelem. V prosinci žáci 9. tříd navštívili mateřskou školu jako pohádkové bytosti. Mikuláš a andělé odměnili děti adventními kalendáři.

Spolupráce s rodiči

Rodiče se zapojují do sběru papíru.

V dubnu jsme realizovali Den otevřených dveří. Rodiče, mohli se svými dětmi navštívit MŠ a informovat se o provozu a chodu MŠ – navštívilo nás 6 rodičů s dětmi.

V květnu se uskutečnily besídky ke Dni matek.

5. 6. 2025 – byly děti 2. třídy na exkurzi v Růžové zahradě.

11. 6. 2025 jsme se vydali na Čapí hnízdo.

Ještě nás čeká 25. 6. 2025 rozlučka s předškoláky a návštěva dopravního hřiště 27. 6. 2025.

Ke komunikaci využíváme:

- program Twigsee
- každodenní verbální komunikaci
- nástěnky pro rodiče v budově školy
- nástěnky před budovou MŠ
- webové stránky
- e-maily rodičů
- telefonické spojení

Spolupráce se SZeŠ

Po domluvě s paní Monikou Brožovou bylo pro předškoláky realizováno velikonoční tvoření. Děti si spolu se studenty SZeŠ BN vyrobily velikonoční dekorace.

Aktivity

Vedle hudebních programů, divadel a výstav, jsme s dětmi uskutečnily tyto akce:

- 16. 10. 2024 – výlet ekovláčkem na Konopiště.
- 1. 11. 2024 – projektový den se ZŠ – pouštění draků se žáky 7. tříd.
- 27. 11. 2024 – vánoční tvoření s rodiči
- 5. 12. 2024 – Mikulášská nadílka – projektový den se ZŠ, žáci 9. tříd.
- 13. 12. 2024 – vystoupení pěveckého kroužku na Náměstí a jarmark v ZŠ
- 12. 2. 2025 – předškoláci navštívili 1. třídy ZŠ Na Karlově
- 20. 2. 2025 – byl v MŠ karneval
- 25. 3. 2025 – mezigenerační setkání – předškoláci navštívili Domov pro seniory a společně si zahráli a zazpívali.
- 29. 4. 2025 – nás navštívili hasiči s velkým autem a ukázali nám jejich výbavu k hašení a k záchraně lidských životů.
- 13., 14., 15., 5. – byly besídky ke Dni matek
- 20. 5. 2025 – ekovláček do Konopiště a návštěva Růžové zahrady.
- 25. 6. 2025 – rozloučení s předškoláky
- 26. 6. 2025 – dopravní hřiště

Závěry

- Pracovat podle ŠVP s názvem „Harmonická a barevná cesta za poznáním“ a TVP
- Rozvíjet přirozené dovednosti dětí
- Pokračovat ve spolupráci se ZŠ
- Popularizace školy
- Spolupráce s rodiči

Závěrečné hodnocení za školní rok 2024 - 2025

1. třída

Adaptace:

Od druhého pololetí máme ve třídě 17 dětí. Z toho 10 chlapců a 7 dívek.

2 děvčata jsou z Ukrajiny, velmi dobře se adaptovaly. Jedna z dívek mluví velice dobře česky, všemu rozumí. Druhá je stydlivější, ale chápe vše.

K dětem přistupujeme individuálně a citlivě.

Děti jsou již plně adaptované, jenom jeden chlapec pláče při příchodu do šatny, ve třídě je již veselý.

Komunikace s dětmi:

Komunikace s dětmi probíhala přátelskou formou. S dětmi jsme hrály pohybové hry, psychomotorické hry, prohlížely obrázky, zpívaly písně, atd. V jazykových chvílkách si děti procvičovaly správně dýchání, gymnastiku mluvidel a artikulační cvičení. Děti už znají všechny zaměstnance MŠ a velká většina dokáže požádat o radu a pomoc. Jsou schopné reagovat na pokyny.

Sledování vývoje dětí:

Každé dítě má ve třídě založenou samostatnou složku tzv. PORTFOLIO, kde je možné pozorovat výtvarné začátky dětí a jejich pokroky.

Součástí portfolia je list, kde každý měsíc zapisujeme u každého dítěte jeho výsledky ve výchovně - vzdělávací činnosti.

Většina dětí pokroky dělá, ale u některých nejsou zjevné.

Plánování:

Školní vzdělávací program MŠ „**Harmonická barevná cesta**“ umožňuje rozvoj všech oblastí:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

ÚNOR

NÁŠ SVĚT

Témata: Zimní šatník

Čas na pohádky

Veselý masopust

Země a vesmír

BŘEZEN

VOLÁNÍ JARA

Témata: Sníh se mění na sněženky
Můj svět knížek
Jaro na zahrádce

DUBEN

VOLÁNÍ JARA

Témata: Pozor, červená
Velikonoční čas
Na tom našem dvoře
Maminky mají svátek

KVĚTEN

ZLATÁ BRÁNA OTEVŘENÁ

Témata: Vítáme máj
Moje maminka
Jaro u vody
Život v moři

ČERVEN

ZLATÁ BRÁNA OTEVŘENÁ

Témata: Co už všechno umím
Čas her a radosti
Hurá na prázdniny

Metody a formy práce

Vzdělávání probíhalo hravou formou s přihlédnutím na věkové zvláštnosti dětí. Zaměřily jsme pozornost na rozvoj hrubé motoriky při hrách a při pobytu na čerstvém vzduchu. Pohyb jsme spojovaly se slovem, rytmem, písní, říkadlem a sluchovými hrami.

Individuální přístup

Snažíme se najít čas na každé dítě zvlášť, povzbudit, pochválit, pohovořit o tom co ho zajímá nebo o tom, co ho trápí. Každé dítě je jiné a může a nemusí splnit naše očekávání.

Pomáháme při nezvládnání různých činností.

Dvěma dívkám z Ukrajiny pomáháme porozumět naší řeči pomocí obrázků, prohlížením knih, různými ukázkami. Obě se velmi rychle zapojily do dětského kolektivu.

Tělesná pohoda a rytmický řád

Děti se učily přizpůsobovat a vnímat denní režim v MŠ. Pravidelnými činnostmi, opakováním a odpočinkem si osvojovaly poznatky o světě a životě. Dávaly jsme důraz na bezpečnost a pomáhaly dětem vytvářet přátelské vztahy s kamarády.

Děti velmi baví cvičení, překážkové dráhy, padák, rády hrají pohybové hry.

Životospráva

Stravování probíhalo 3x denně, dle jídelníčku s dostatkem ovoce a zeleniny. Některé děti jsou velmi vybíravé, ale snažíme se, aby jídlo aspoň ochutnaly. Po celý den je dodržován pitný režim, děti se mohou napít během dne dle své potřeby. Nápoje mají děti k dispozici celý den ve třídě.

Většina dětí se umí najíst samostatně, mají však problémy se správným sezením u stolečku a čistotou stolování.

Aktivity

- Karneval
- Výlet do Konopiště Ekovláčkem
- Besídka pro maminky
- Oslava MDD na zahradě
- Výlet na školní statek do Pomněnic
- Několik divadelních představení v MŠ

Materiálně technické podmínky

Ve třídě je dostatek hraček a pomůcek pro rozvoj hrubé a jemné motoriky, myšlení a paměti.

Zahrada je vybavena pískovištěm, domečky a zahradním prvkem. Děti mají velmi rády hry na zahradě.

Spolupráce v rámci MŠ

Spolupráce pedagogů a ostatních zaměstnanců MŠ je vstřícná, panuje příjemná atmosféra, která napomáhá k harmonickému prostředí.

Spolupráce s rodiči

Je dobrá, snažíme se s rodiči na všem domluvit.

Besídky k oslavě Dne matek se zúčastnily celé rodiny. Jejich členové byli nadšeni zdařilým vystoupením svých dětí, které bylo ukázkou celoročních aktivit.

K určitým návykům by měli být rodiče důslednější i doma.

Shrnutí, návrhy a opatření

Cíle, které jsme si na začátku roku stanovily, jsou tyto:

1. Pracovat podle TVP
2. Podporovat vztahy v duchu hesla „Máme se rádi – jsme kamarádi“
3. Dodržovat soubor pravidel chování ve třídě
4. Přijmout denní režim
5. Vytvářet pocit důvěry a bezpečí
6. Formou různých aktivit posilovat osobnost dítěte a jeho citový vývoj
7. Rozvíjet dítě v oblasti psychomotorické a sociální

Dlouhodobé vzdělávací cíle

1. Pokračovat v realizaci ŠVP PV, TVP
2. Rozvíjet přirozené dovednosti dětí
3. Obohacovat rozumové a citové vnímání

V Benešově: 2. 6. 2025

Vypracovala: L. Horáčková a Pavla Ornová

Závěrečné hodnocení za školní rok 2024/25

2. třída

Výsledky vzdělávání

Adaptace

Do druhé třídy nastoupilo v září 19 dětí. Jako 20. dítě ještě koncem září nastoupila ukrajinská holčička, kterou vrátili ze základní školy. V kolektivu tak bylo 11 holčiček a 9 chlapců. Jedná se o ustálený kolektiv, do kterého přibyly pouze 4 nové děti. Jedna nová holčička měla s adaptací velké problémy, a protože maminka je na mateřské dovolené, rozhodla se nechat si holčičku doma. Ta byla odhlášena z docházky k 31. 10. 2024. Jinak u nově přijatých dětí probíhala adaptace postupně. První týden byly děti v MŠ do 10 hodin. Další týden, pokud zvládaly krátké odloučení, pak zůstávaly do 12 hodin a postupně, podle potřeb rodičů, zůstávaly i k odpočinku a do odpoledních hodin. Docházka byla stabilní, bez velkých výkyvů. Jen v druhé polovině prosince nás postihla vyšší nemocnost a docházka krátkodobě poklesla. Většina dětí v této třídě zpravidla odchází domů po obědě. V prosinci rodiče odhlásili v září přijatou ukrajinskou holčičku s tím, že se stěhují na Ukrajinu. Do plného stavu nám tak chybí 2 děti a kolektiv se prozatím ustálil na 18 ti (9 holčiček a 9 chlapců).

V druhém pololetí došlo k personální změně v naší třídě. Paní učitelka k 31. 1. 2025 opustila naši mateřskou školu a nastoupila za ní k 3. 2.2025 paní učitelka, která zde v minulých letech působila jako paní asistentka. Některé děti ji tak znali a tato změna pro ně nebyla přítěží a vše proběhlo hladce. V únoru byli přijaty dvě děti, které nastoupily do naší třídy a naplnily tak plný stav. Jedná se o jednu dívku a jednoho chlapce, oba při nástupu nedovršili 4 let a tak jsou nejmladšími dětmi v kolektivu. Druhou třídu tedy navštěvuje 10 chlapců a 10 dívek.

Kvalita podmínek vzdělávání a úroveň vzdělávacího procesu

Komunikace s dětmi

K oběma učitelkám mají děti dostatečnou důvěru. Zapojují se do hovoru, učí se požádat o pomoc, poděkovat, vyjadřují náklonnost. Většina dobře a bez zábran komunikuje i s ostatními dospělými zaměstnanci MŠ. Pouze jedna dívka má ostych komunikovat jak s kamarády tak i učitelkami. Stále se snažíme vytvářet pro děti bezpečné zázemí, v němž převládají pocity porozumění, jistoty a důvěry. Některé děti začínají vytvářet kamarádské vazby. Děti se a rády zapojují do společných činností. Baví je nejvíce výtvarné, pohybové a hudební činnosti. Ani změna paní učitelky tyto vazby nenarušila. Sledování vývoje dítěte - pro každé dítě ve třídě vedeme portfolio a osobní složku s údaji o znalostech a dovednostech dítěte.

Plánování

TVP nese název „**Moudrá sovička Rozárka**“. Smyslem je podporovat kamarádské vztahy, poznávat nové prostředí a svět kolem nás.

Tematické bloky TVP vycházejí z ŠVP a odpovídají věkové skupině.

Umožňují rozvoj všech oblastí:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

ZÁŘÍ

Blok: „**Těším se do školky**“

Témata: „Noví kamarádi“
„Já to zvládnu“
„Kdo jsem a kde žiji“
„Svět je plný překvapení“

ŘÍJEN, LISTOPAD

Blok: „**Podzime podzime**“

Témata: „Chutě, vůně a barvy podzimu“
„Podzimní počasí“
„Hraji si s přírodninami“
„Barevný les“
„Zdravá strava“
„Tajemství těla“
„To je zlaté posvícení“
„Přijel Martin“

LISTOPAD, PROSINEC

Blok: „**Adventní čas**“

Témata: „Přijde k nám Mikuláš“
„Pohádkový adventní čas“
„Půjdeme spolu do Betléma“

LEDEN

Blok: „Zima čaruje“

Témata: „Co nám zima nadělí“
„Zimní sporty“
„Zdraví – u lékaře“
„Ledové království“

ÚNOR

Blok: „Náš svět“

Témata: „Zimní šatník“
„Čas na pohádky“
„Veselý masopust“
„Země a vesmír“

BŘEZEN, KVĚTEN

Blok: „Volání jara“

Témata: „Můj svět knížek“
„Sníh se mění na sněženky“
„Jaro na zahrádce“
„Velikonoční čas“
„Pozor červená“
„Na tom našem dvoře“
„Maminky mají svátek“
„Jaro u vody“

KVĚTEN, ČERVEN

Blok: „Zlatá brána otevřená“

Témata: „Život v moři – ryby a vodné živočichové“
„Co už všechno umím“
„Čas her a radostí“
„Hurá prázdniny“

Metody a formy práce

Tělesná pohoda a rytmický řád

Denní program se skládá ze spontánních herních činností, pohybových aktivit řízených i volných. Také další řízené činnosti vycházející z TVP. Ranního či komunitního kroužku. Jednotlivé aktivity se mění podle potřeb dětí nebo plánovaných aktivit školy. Jsou zohledněny individuální potřeby jednotlivých dětí. Samozřejmostí je i pohyb venku ať už poznávání okolí školy či prozkoumávání školní zahrady.

Aktivity

Od září měly děti možnost vidět několik divadelních a hudebních představení přímo v naší mateřské škole. Absolvovali jsme i výlet ekovláčkem na Konopiště.

Ani v druhém pololetí jsme nezapomněli. Děti shlédly několik divadelních a hudebních programů přímo ve školce, bublinkovou show či film v nafukovacím planetáriu přímo uprostřed třídy. Aktivně se zapojily v programech od ekocentra Čapí hnízdo. Také jsme zvládli společné focení a focení s kamarády. Ke dni dětí jsme měli pro děti připravené soutěže a diplomy a také jsme se zúčastnili výletu ekovláčkem na Konopiště do Růžové zahrady na prohlídku skleníků. Závěr školního roku jsme zakončili celoškolkovým výletem na Čapí hnízdo, kde pro nás byl připraven vzdělávací program a prohlídka ekocentra.

Životospráva

Jídlo odebíráme ze ŠJ při ZŠ Karlov. Strava je pestrá, v jídelníčku nechybí jídla racionální výživy. Dostávají dostatek ovoce a zeleniny. Pitný režim je zajištěný, na výběr mají děti čaj nebo pitnou vodu. Ve vybrané dny je k dopolední svačině v nabídce mléko případně kakao.

Děti si od druhého pololetí chodí pro druhé jídlo samostatně, mají také možnost jíst příborem. Také pití si některé děti přidávají samostatně.

Děti vedeme k samostatnému oblékání a svlékání, pokud se jim něco nedaří, učíme je říct si o pomoc.

Materiálně technické podmínky

Třída je dostatečně vybavena hračkami a průběžně se dokupují nové. Základní minimum výtvarných pomůcek máme v učebně, další pak ve výtvarném kabinetu. Trápí nás i malá a nevybavená zahrada, do které se dlouho neinvestovalo. Využíváme pianino a Orfeovy nástroje.

Spolupráce v rámci MŠ

Jednou z výhod naší mateřské školy jsou vztahy dětí mimo své primární třídy. Děti se setkávají ráno při scházení, při poledním odcházení a také při odpoledních hrách a při pobytu na zahradě. Vytvářejí se tak vztahy mezi staršími a mladšími dětmi. Mladší děti se učí od starších a starší jim přirozeně pomáhají.

V rámci preventivního programu spolupracujeme se žáky 7. tříd ZŠ Na Karlově, tradičně jsme měli společnou Drakiádu, žáci ZŠ nám připravili i Mikulášskou nadílku.

Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou vstřícní, reagují na případné prosby o pomoc, angažují se v různých projektech. Sbírají starý papír, přispívali výrobky na vánoční jarmark. Aktivně používají aplikaci Twigsee.

V Benešově 10. 6. 2025

Vypracovala: Bc. Lucie Hulanová
Dana Jendelová

3. třída

Výsledky vzdělávání

Adaptace

Do 3. třídy nastoupilo v září 24 dětí. Z toho 12 dívek a 12 chlapců. Některé děti jsme na podzim navrhovaly na vyšetření v PPP, která pak absolvovaly na jaře. 2 chlapcům a jedné dívce byl doporučen odklad školní docházky o jeden rok.

Do základní školy od 1. září nastupuje 19 dětí.

Komunikace s dětmi

Komunikace s dětmi probíhala přátelskou formou. Zaměřili jsme se na rozvoj řeči a řečových schopností. Snažili jsme se v dětech vzbuzovat mluvní apetit a chyby opravovat. U dětí s výraznými řečovými problémy jsme rodičům navrhli návštěvu logopeda. Logopedickou prevenci v MŠ navštěvovalo 22 dětí. V rámci procvičování mimického svalstva jsme zařadili napodobování zvuků, procvičování hybnosti jazyka pomocí říkadel. Snažily jsme se u dětí vytvářet kamarádké chování, utvrzovat zdravý kolektiv a pospolitost. S dětmi jsme si co nejvíce povídaly a rozvíjely tak poznatky o okolním světě. Ke zlepšení řeči jsme využívaly psychomotorické hry, zpívaly jednoduché písně, procvičovaly správné dýchání.

Sledování vývoje dětí

Každé dítě má ve třídě založenou samostatnou složku tzv. PORTFOLIO, kde je možné pozorovat výtvarné začátky dětí a jeho pokroky.

Úroveň prací svých dětí mohou rodiče sledovat na nástěnce v šatně.

Součástí portfolia je list, kde každý měsíc zapisujeme u každého dítěte jeho výsledky ve výchovně-vzdělávací činnosti.

Plánování

Školní vzdělávací program MŠ „**Harmonická barevná cesta za poznáním**“ se skládá ze sedmi témat, která byla rozpracována v projektu třídních podtémat. S názvem „**S krtečkem poznáváme svět**“, který je v souladu s ŠVP.

V plánu jsou rozpracovány výchovné složky tak, aby odpovídaly věkovému složení dětí.

Sledovali jsme cíl – vzdělávat děti přiměřeně jejich věku, rozvíjet jejich poznatky, schopnosti a vlohy.

TVP

Plánování umožňovalo rozvoj všech oblastí:

Dítě a jeho tělo

Dítě a jeho psychika

Dítě a ten druhý

Dítě a společnost

Dítě a svět

Tematické bloky byly rozvíjeny ve 2. pololetí podle těchto témat:

ÚNOR

Blok: 5. „Náš svět“

Témata: „Zimní šatník“

„Čas pohádek“

„Veselý masopust“

„Země a vesmír“

BŘEZEN - KVĚTEN

Blok: 6. „Volání jara“

Téma: „Můj svět knížek“

„Sníh se mění na sněženky“

„Jaro na zahrádce“

„Velikonoční čas“

„Pozor červená“

„Na tom našem dvoře“

„Maminky mají svátek“

„Jaro u vody“

ČERVEN

Blok: 7. „Zlatá brána otevřená“

Témata: „Život v moři – ryby a vodní živočichové“

„Co už všechno umím“

„Čas her a radosti“

„Hurá prázdniny“

Metody a formy práce

Pomocí kamaráda „Kртеčka“ byly děti motivovány, střídaly činnosti s chvilkami odpočinku a relaxace.

Vzdělávání probíhalo hravou formou.

Zaměřily jsme se na rozvíjení poznání ve všech oblastech. Na podzim jsme pozorovali změny v přírodě, chování zvířat v zimě, péči o ně. Probírali jsme naše tradice a slavení všech svátků.

Povídali jsme si o zimních sportech a bezpečném chování při sportování venku při bruslení, lyžování.

Stavěli jsme sněhuláky, koulovali se v parku a dělali stopy ve sněhu.

Na jaře jsme pozorovali probouzející se přírodu – probouzející se stromy- pučení, květy, přilet ptáků z teplých krajín a jejich stavění hnízd. Na rozkvetlých loukách děti sledovaly čmeláky, včelky nebo motýly.

V pozorování přírody jsou nám nápomocny programy z Eko-centra Čapí hnízdo

V HV jsme naučili děti spoustu písniček, sledovali jsme osvojení melodie, tempa a rytmu. Písňe a tanečky děti předvedly na různých vystoupeních např. na Náměstí, při oslavě Dne matek a na koncertech v aule Gymnázia.

Dále jsme děti učili stříhat, lepit, pracovat s barvou, štětcem a vytvářet koláže. Jednalo se o náměty –Červená Karkulka nebo Jak si pejsek s kočičkou dělali k svátku dort.

Děti se zúčastnili soutěže v DDM –Betlémy, V (ne)bezpečí

V soutěži DDM - „Země, naše planeta“ jsme získali zvláštní ocenění.

Individuální přístup

Snažili jsme se najít čas pro každé dítě zvlášt', pochválit ho, pohovořit o tom, co ho zajímá nebo trápí. Vnímali jsme každé dítě jako individualitu, která může a nemusí splnit naše očekávání. Nálady dětí se často mění. Konflikty jsme řešili domluvou a připomínali pravidla, která jsme si neustále opakovali.

Integrace

Máme 3 děti z Ukrajiny, 2 chlapce a jednu dívku. Jeden chlapec, který chodí do MŠ již déle, se vyrovnal s kolektivem a pracuje i komunikuje bez problémů. Druhý chlapec, který má asistenta, se také zapojuje dobře. Dívka komunikuje málo, ale v kolektivu dětí se jí líbí. Zapojuje se do her i do činností celé skupiny (cvičení, VV a tvoření).

Tělesná pohoda a rytmický řád

Máme třídní heslo- „Jsme kamarádi, máme se rádi“, vedeme děti ke kamarádskému chování, vzájemnému respektu a úctě. Pokud vznikl konflikt, řešíme to hned, společně s dětmi.

Děti už mají docela zažitý denní režim a zvládají střídání činností řízených a relaxačních.

Děti jsou samostatné v oblasti sebeobsluhy při oblékání, svlékání a úklidu věcí na svoji značku. Dbali jsme na správné mytí rukou a používání ručníku, udržování čistoty a pořádku na WC.

Vytváříme takové prostředí, aby byly děti spokojené, měly radost ze hry i pohybu a aby se rozvíjel jejich tělesný i duševní vývoj správným směrem.

Životospráva

Při jídle jsme děti vedli ke správnému sezení u stolu, správnému držení lžice a příboru při jídle. Polévka je dětem servírována, v rámci sebeobsluhy si děti druhé jídlo přinášejí samy ke stolečku. Talíř, tácek a příbor děti uklízejí na servírovací stůl. Stravování probíhalo 3x denně, dle jídelníčku s dostatkem ovoce a zeleniny.

Aktivity

Děti měly možnost shlédnout několik divadelních představení a zábavných pořadů.

Aktivity podrobněji v plánech na jednotlivé měsíce.

Spolupráce s rodiči

Informace rodičům předáváme formou osobního kontaktu, programem Twigsee, e-mailem, telefonicky, nástěnkami v šatně.

Materiálně-technické podmínky

Ve třídě je dostatek hraček a pomůcek pro rozvoj hrubé a jemné motoriky, myšlení a paměti. Zahradka je vybavena pískovištěm se slunečníky. Dále si děti mohou hrát na prolézače a v zahradním domečku.

Spolupráce v rámci MŠ

Spolupráce pedagogů i ostatních zaměstnanců MŠ je vstřícná, panuje příjemná atmosféra, která napomáhá k harmonickému prostředí.

Shrnutí, návrhy, opatření

Cíle, které jsme si na začátku stanovily, jsou tyto:

1. Pracovat podle TVP
2. Podporovat vztahy v duchu hesla „Máme se rádi, jsme kamarádi“
3. Dodržovat soubor pravidel chování ve třídě
4. Vytvářet pocit důvěry a bezpečí
5. Formou různých aktivit posilovat osobnost dítěte a jejich citový rozvoj
6. Rozvíjet dítě v oblasti psychomotorické a sociální

Dlouhodobé vzdělávací cíle

1. Pokračovat v realizaci ŠVP PV, TVP
2. Rozvíjet přirozené dovednosti dětí

Vypracovala: Dagmar Novotná

Bc. Milada Prudká

PLÁN AKCÍ MĚSÍC ZÁŘÍ 2024

2. 9. 2024	Zahájení nového školního roku 2024/25		
2.9.- 13.9.	Adaptační režim		
18. 9. 2024	Logochvilky	14,30 – 15,30	přihláš. d
25. 9. 2024	Logochvilky	12,30 – 13,30	přihl.áš. d.

PLÁN AKCÍ MĚSÍC ŘÍJEN 2024

2. 10. 2024	Tanečky v MŠ	15,00- 15,45	přihl. děti
3. 10. 2024	Sportovní dopol.(hokej)	9,30 – 10,30	předškoláci
3. 10. 2024	Logochvilky	14,30 – 15,30	přihlášené d.
7. 10. 2024	Dinosauří program	9,00 – 10,00	2. tř.
		10,00 -11,00	3. tř.
8. 10. 2024	Pěvecký kroužek	15,00 -15,30	přihláš. d.
9. 10. 2024	Logochvilky	12,30 – 13, 30	přihláš. d.
9. 10. 2024	Tanečky v MŠ	15,00 – 15,45	přihláš. d.
16.10. 2024	Výlet Ekovláčkem	9,30 - 10,45	všechny d.
16. 10. 2024	Tanečky v MŠ	15, 00 – 15,45	přihláš. d.
17. 10. 2024	Logochvilky	14,30 – 15,30	přihlášené d.
22. 10. 2024	Na skok sochařem	9,15 - 10, 00	2. tř.
		10,00 – 10,45	3. tř.
22. 10. 2024	Pěvecký kroužek	15,00 – 15,30	přihláš. d.
23. 10. 2024	Logochvilky	12,30 – 13 ,30	přihlášené d.
23. 10. 2024	Tanečky	15,00 – 15,45	přihláš. d.

PLÁN AKCÍ MĚSÍC LISTOPAD 2024

1. 11. 2024	Projekt. den se ZŠ(Drakiáda)	10,00 -11,00	všechny d.
5.11. 2024	Pěvecký kroužek	15,00 – 15,30	přihláš.d.
6. 11. 2024	Logochvilky	12,30 – 13,30	přihláš. d.
6. 11. 2024	Tanečky	15,00 – 15,45	přihláš.d.
13. 11. 2024	Tanečky	15,00 – 15,45	přihláš.d.
14. 11. 2024	Logochvilky	14,30 – 15,30	přihláš. d.
15. 11. 2024	Hravé uč. s Tondou a Tonič.	9,00 – 10,00	2. tř.
		10,00 -11,00	3. tř.
18. 11. 2024	Fotografování	dopoledne	3. tř.
19. 11. 2024	Fotografování	dopoledne	2. tř.
19. 11. 2024	Pěvecký kroužek	15,00 -15,30	přihláš. d.
20. 11. 2024	Fotografování	dopoledne	1. tř.
20. 11. 2024	Logochvilky	12,30 -13,30	přihláš.d.
27. 11. 2024	Vánoční tvoření s rodiči	16,00 -17,00	všechny třídy
28. 11. 2024	Divadlo-„Princezna Čokoláda“	9,30 – 10,15	všechny d.
28. 11. 2024	Logochvilky	14,30 – 15,30	přihláš. d.

PLÁN AKCÍ MĚSÍC PROSINEC 2024

3. 12. 2024	Pěvecký kroužek	15,00 – 15,30	přihláš.d.
4. 12. 2024	Tanečky – vystoupení dětí	15,00 -15,45	přihláš.d.
5. 12. 2024	Mikulášská nadílka	10,00 – 10,30	všechny d.
9. 12. 2024	„Vánoce plné kouzel“ kouzelnické představení	9,30 – 10,15	všechny d.
10. 12. 2024	Pěvecká kroužek	15,00 – 15,30	přihláš.d.
10.12. 2024	Aula Gymnázia	17,00	pěvec. krouž.
12. 12. 2024	Logochvilky	14,30 – 15,30	přihláš. d.
13.12. 2024	Vystoupení na náměstí	13,05	přihláš. d.
13. 12. 2024	Jarmark v ZŠ	14,00 -17,00	přihláš.d.
13, 12. 2024	Zpěv na jarmarku	14,00- 14,20	přihláš. d.
16.12. 2024	Vánoční nadílka pro děti v MŠ	9,30	všechny d.
17.12. 2024	Pěvecký kroužek	15,00 – 15,30	přihláš. d.
18. 12. 2024	Logochvilky	13,00 -14,30	přihláš.d.

PLÁN AKCÍ MĚSÍC LEDEN 2025

9. 1. 2025	Logochvilky	14,30 – 15,30	přihlášené d.
14. 1. 2025	Pěvecký kroužek	15,00 -15,30	přihláš. d.
15.1. 2025	Logochvilky	12,15 – 13,15	přihlášené d.
16. 1. 2025	Divadlo – „Šípková Růženka“ „Pejsek a kočička“ „Zajíc, liška a kohout“	8 ,45 – 9,30	všechny d.
21. 1. 2025	Ekoprogram- Zima s Tondou...	9, 00 - 10,00 10,00 -11,00	2. třída 3. třída
23. 1. 2025	Logochvilky	14,30 – 15,30	přihláš. d.
28.1. 2025	Pěvecký kroužek	15,00 – 15,30	přihláš.d.
29. 1. 2025	Logochvilky	12,15 – 13,15	přihláš.d.
31. 1. 2025	Školení BOZP		všichni zam.

PLÁN AKCÍ MĚSÍC ÚNOR 2025

5. 2. 2025	Logochvilky	12,30 – 13,30	přihláš. d.
11. 2. 2025	„Pojedeme do ZOO“ (p. Bílý)	10,30 – 11,15	všechny d.
12.2. 2025	Návštěva 1. třídy ZŠ Karlov	8,45 – 9,50	předškoláci
12. 2. 2025	Logochvilky	12,30 – 13,30	přihláš. d.
12. 2. 2025	Tanečky	15,00 - 15,45	přihláš.d.
13. 2. 2025	Planetárium	10,30 – 11,10	všechny d.
18.2. 2025	Pěvecký kroužek	15,00 -15,30	přihláš. d.
19. 2. 2025	Logochvilky	14,30 – 15,30	přihláš. d.

19. 2. 2025	Tanečky	15,00 – 15,45	přihláš.d.
20. 2. 2025	Karneval v MŠ	dopoledne	všechny d.
25. 2. 2025	Divadlo „Koblížek“	9,00 – 9,30	všechny d.
25. 2. 2025	Pěvecký kroužek	15,00 -15,30	přihláš. d.
26. 2. 2025	Logochvilky	12,30 – 13,30	přihláš. d.
26. 2. 2025	Tanečky	15,00 - 15,45	přihláš.d.
27. 2. 2025	Divadlo „Kryštůfek a lesní bytosti“ (Pošta)	9,30 – 10,30	2.3. třída

PLÁN AKCÍ NA MĚSÍC BŘEZEN 2025

3. 3. 2025	Divadlo Pedro a Godinka	9,30 – 10,15	všechny d.
5. 3. 2025	Tanečky	15,00 – 15,45	přihláš.d.
6. 3- 2025	Hravé učení s Tondou...	9,00 – 10,00	2. tř.
6. 3. 2025	Hravé učení s Tondou....	10,00 – 11,00	3. tř.
6, 3. 2025	Logochvilky	14,30 – 15,30	přihláš.d.
11. 3. 2025	Pěvecký kroužek	15,00 - 15,30	přihláš,d.
12. 3. 2025	Návštěva knihovny	9,30 – 10,30	2. tř.
12. 3. 2025	Logochvilky	12,15 - 13,15	přihláš.d.
12. 3. 2025	Tanečky	15,00 – 15,45	přiháš.d.
13. 3. 2025	Návštěva knihovny	9,30 – 10,30	3. tř.
14. 3. 2025	Pohádková show	9,30 – 10,15	všechny d.
18. 3. 2025	Hravé učení –„Voda“	9,00 – 10,00	2. tř.
18. 3. 2025	Hravé učení „Voda „	10,00- 11,00	3. tř.
19. 3. 2025	Logochvilky	14,30 – 15,30	přihláš.d.
19. 3. 2025	Tanečky	15,00 – 15,45	přihláš.d.
25. 3. 2025	Mezigenerační setkávání	9,30 – 10,30	3. tř.
25. 3. 2025	Pěvecký kroužek	15,00 – 15,30	přihláš.d.
26. 3. 2025	Logochvilky	12,15 – 13, 15	přihláš. d.

PLÁN AKCÍ MĚSÍC DUBEN 2025

2. 4. 2025	Logochvilky	14,30-15,30	přihláš.d.
7. 4. 2025	Bublinková show	10,00-10,45	všechny d.
8. 4. 2025	Pěvecký kroužek	15.00 -15,30	přihláš.d.
9. 4. 2025	Logochvilky	12,30-13,30	přiháš.d.
10. 4. 2025	Hravé učení „Země“ (p. Černá)	9,00-10,00	předškol.
		10,00-11,00	2. tř.
15. 4. 2025	Hravé učení –Tonda.....	9,00 – 10,00	předškol.
		10,00-11,00	2. tř.
16. 4. 2025	Fotografování dětí	8,00	všechny d.
16. 4. 2025	Velikonoční tvoření SZš BN	10,00 -11,00	3. tř.
17. 4. 2025	Logochvilky	14,30 – 15,30	přihláš. d.
22. 4. 2025	Pěvecký kroužek	15,00 – 15,30	přihláš. d.

23. 4. 2025	Přijede k nám návštěva Program o stravování	9,00 – 9,45	všechny d.
23. 4. 2025	Logochvilky	12,30 -13,30	přihláš. d.
24. 4. 2025	Den otevřených dveří	14,00 – 17, 00	
29. 4. 2025	Návštěva –Hasičský sbor	10,00 -11,00	všechny d.

PLÁN AKCÍ MĚSÍC KVĚTEN 2025

5. 5. 2025	Zápis do MŠ	8 , 00 – 17 , 00	
6. 5. 2025	Eko- program „Vzduch“	9 , 00 – 10,00	3. třída
		10,00 - 11,00	2. třída
6. 5. 2025	Pěvecký kroužek	15,00 – 15,30	přihláš.d.
13. 5. 2025	Besídka – „Den matek“	15,00 - 15,30	1. tř.
14. 5. 2025	Besídka –„Den matek“	15,00 – 15, 45	3. tř.
	Besídka „Den matek“	15, 00 – 15,30	2. tř.
15. 5. 2025	Logochvilky	14,00 -15,00	přihláš.d.
15.5. 2025	Besídka „Den matek“	15,00 -15,30	2. třída
20. 5. 2025	Ekovláčkem do Růžové zahrady	8 ,15 – 11,00	2. a 1. tř.
20. 5. 2025	Pěvecký kroužek	15,00 – 15,30	přihláš. d.
21. 5. 2025	Veletřh sportů stadion Sladovka	10,00 – 11,00	3. tř.
21. 5. 20245	Logochvilky	14,30 – 15,30	přihlášené d.
23. 5. 2025	Ekovláčkem do Růžové zahrady	8,15 – 11,00	3. tř.
28. 5. 2025	Hokejisti v MŠ	9,15 – 10,15	3. tř.
28. 5. 2025	Logochvilky	14,30 – 15,30	přihlášené d.

PLÁN AKCÍ MĚSÍC ČERVEN 2025

3. 6. 2025	Růžová zahrada (ekovláček)	8,15 – 11,00	1.,2. tř.
4. 6. 2025	Logochvilky	12,30 - 13,30	přihláš. d.
5 .6. 2025	Růžová zahrada(ekovláček)	8,15 – 11,00	3. tř.
11. 6. 2025	výlet- „Čapí hnízdo“	8,00- 12,30	všechny d
12. 6. 2025	Hurá na výlet- vyst.Kubec	10,00- 11,00	všechny d.
12. 6. 2025	Logochvilky	12,30 -13,30	přihláš.d.
17. 6. 2025	Pěvecký kroužek	15,00 – 15,30	přihláš. d.
18. 6. 2025	Logochvilky	12,30 – 13,30	přihláš.d.
18. 6. 2025	koncert aula Gymnázia	17,00	pěv. kroužek
19. 6. 2025	Zábavné učení-oheň	9,00-10,00	3. tř.
		10,00-11,00	2. tř.
25. 6. 2025	loučení s předškoláky	16,00	předškoláci
26. 6. 2025	dopravní hřiště	9,30 – 10,30	předškoláci
26. 6. 2025	Logochvilky	14,30-15,30	přihláš.d.

Vypracovala: Bc. Milada Prudká

Příloha č. 3

Výroční zpráva o realizaci

PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ŠKOLY

Na ZŠ a MŠ Benešov je preventivní program realizován již od roku 1997 a tvoří nedílnou součást školního vzdělávacího programu. Vychází ze školní strategie primární prevence, jejímž hlavním cílem je podpora a udržování pozitivního sociálního klimatu ve škole.

Program se opírá o Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů (č.j. 21291/2010-28) a plně respektuje dokumenty Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, konkrétně Národní strategii prevence rizikového chování dětí a mládeže pro období 2019–2027 a související Akční plán.

Na jeho přípravě a realizaci se aktivně podílí celý pedagogický sbor, rodiče, odborní pracovníci i další instituce zaměřené na prevenci rizikového chování. Koordinaci celého procesu zajišťuje školní metodik prevence, který má na starosti jak tvorbu, tak evaluaci programu. Na základě vyhodnocení výsledků je Preventivní program každoročně aktualizován tak, aby odpovídal aktuálním potřebám školy a jejích žáků.

Analýza současného stavu

Na škole je efektivně zavedený systém sledování rizikového chování žáků, který se zaměřuje na včasné rozpoznání nežádoucích projevů ve školním i mimoškolním prostředí. Sledují se především problémy ve vztazích mezi žáky navzájem i mezi žáky a učiteli, projevy intolerance, agresivity, školní neúspěšnost, záškoláctví, užívání alkoholu a tabáku, jiné formy závislostí, neplnění školních povinností, poškozování majetku, pozdní příchody a další porušování školního řádu.

Systém je založen na úzké spolupráci školní metodičky prevence s výchovnou poradkyní, vedením školy, třídními učiteli, ostatními zaměstnanci školy a žákovskou radou. Hlavním cílem je včas identifikovat ohrožené žáky a nabídnout jim podporu, která pomůže předejít eskalaci problémů a narušení zdravého třídního nebo dokonce školního klimatu.

Školní metodička prevence vede podrobnou evidenci případů rizikového chování a spolupracuje nejen s vedením školy, ale také s mateřskou školou a školní družinou. V závislosti na závažnosti jednotlivých situací se postupuje podle krizových scénářů stanovených metodickými pokyny MŠMT. Vážnější případy jsou konzultovány s Pedagogicko-psychologickou poradnou Benešov, pracovníky OSPOD, odborem sociálních věcí MěÚ Benešov, krajským metodikem prevence, případně přímo s odborem prevence MŠMT nebo s dalšími odborníky.

Ve školním roce 2024/2025 se výchovná komise nejčastěji zabývala případy zhoršených vztahů mezi žáky v jednotlivých třídách i nevhodným chováním vůči spolužákům obecně. Opakovaně se řešily také vysoké počty jak omluvených, tak neomluvených absencí.

Problémy s chováním a vztahy se opakovaně objevovaly v nově vzniklé třídě 6. C, kde jsme s panem učitelem třídním prováděli intervenci v průběhu celého školního roku. Jednali jsme se žáky i s rodiči. Špatné vztahy se projevily také ve třídě 9. B, zde se ovšem nejednalo o novou situaci, ale pokračování problémů z předchozích ročníků. Jedna žákyně na základě

toho přestoupila na jinou školu v průběhu roku. V průběhu roku jsme také řešili nevhodné chování dvou bratrů ze tříd 6. A a 6. C. Oba měli vysokou absenci, nedostatečný prospěch a navíc se velice nevhodně chovali ke spolužákům i žákům z jiných tříd. Na základě situací, kterým došlo, jsme volali jednou městskou a jednou státní policii. Na základě dlouhodobých a stupňujících se problémů byla do školy volána matka, která zpočátku moc nespolupracovala, a tak jsme k přivolání k řešení Policii ČR a OSPOD. Na konci roku byla 2x svolána výchovná komise, jelikož na první se matka nedostavila. Ve třídě 9. A došlo na konci roku k vyřizování špatných vztahů mezi dívkami přes internetové aplikace. A v 8. B jsme v průběhu roku několikrát řešili jednu žákyni, která se ve třídě cítila špatně, odmítala také spolupracovat s vyučujícími a dokonce chodit do školy. Jeden žák 8. A měl dlouhodobé problémy s kázní a ve druhém pololetí znehodnotil dveře v nově dokončené přístavbě.

Na prvním stupni se mezi dětmi začaly šířit hry inspirované seriálem Hra na oliheň. Situaci jsme řešily s třídními učitelkami a o nevhodnosti sledování tohoto seriálu takto malými dětmi jsme informovali rodiče.

Mezi časté problémy nadále patří užívání elektronických cigaret, nikotinových sáčků a kouření obecně. Komise se rovněž zaměřila na případy neplnění školních povinností, projevy sebepoškozování a nevhodné chování žáků na sociálních sítích. Dlouhodobě vnímáme také rostoucí výskyt psychických obtíží mezi žáky.

Ve větší míře se objevovaly drobné problémy, které jsme operativně řešili spolu s výchovnou poradkyní a třídními učiteli 1. i 2. stupně.

V květnu loňského školního roku nastoupila na částečný úvazek školní psycholožka Mgr. Olga Peršlová. Od začátku současného školního roku měla být k dispozici na celý úvazek, v říjnu bohužel dlouhodobě onemocněla a po několika měsících zdravotní indispozice se na místo už nevrátila. Pozice se bohužel nepodařila obsadit, proto zůstává školní výchovné pracoviště nekompletní. Od září nastoupila po mateřské dovolené Mgr. Lenka Prudká, která působí jako speciální pedagog a byla nám nápomocná při řešení problémů vietnamských žáků.

Jako učitelský sbor se snažíme spolupracovat. O vzniklých místních i světových problémech diskutujeme, snažíme se na ně co nejefektivněji reagovat a hledáme nová a účelná řešení.

Do schránky důvěry ani na portál NNTB nikdo žádné oznámení nepodal.

Koordinace preventivních aktivit ve škole, garant programu a jeho spolupracovníci

- Za koordinaci preventivních aktivit ve škole zodpovídala školní metodička prevence (dále jen ŠMP) Tereza Vlachová
- ŠMP se podílí na přípravě PPŠ a jeho realizaci ve škole
- ŠMP spolupracuje s ředitelstvím školy, s výchovnou poradkyní, třídními učiteli a ostatními pedagogy, metodikem prevence v PPP, s odborníky a institucemi zabývajícími se problematikou rizikového chování žáků, ŠMP spolupracuje i s MěÚ Benešov, odborem sociálních věcí, péče o dítě a odborem zdravotnictví, s Městskou policií Benešov a Policií ČR
- ŠMP reaguje na aktuální nabídky preventivních programů a seznamuje ředitele školy s aktualizovaným programem prevence
- ředitel školy je garantem PPŠ.

Propagace – seznámení pedagogického sboru s filozofií programu a jeho zaangažování do jeho realizace

Školní metodička prevence

- informuje sbor na pedagogické radě a poradách učitelů o hlavních směrech primární prevence a zaangažování pedagogů do jeho realizace
- zajišťuje předání PPŠ nastupujícím kolegům a jejich aktivní zapojení do programu primární prevence

Spolupráce s odborníky a organizacemi

Poradenské služby ve spolupráci s výchovným poradcem a školní metodičkou prevence zajišťují odborníci a instituce zaměřené na prevenci:

- Pedagogicko-psychologická poradna Benešov
- MěÚ Benešov, odbor sociálních věcí, péče o dítě
- KÚ, odbor školství
- Magdaléna o.p.s.
- portál Nenech to být
- Fond ohrožených dětí (linky důvěry)
- Policie ČR
- Městská policie Benešov
- Hasičský záchranný sbor Benešov

- Nemocnice Benešov
- Záchraná služba
- Gymnázium Benešov
- Probační a mediační služba Benešov
- Lékaři Nemocnice R+S Benešov – přednášky o zdraví
- DDM, ZUŠ – nabídka volnočasových aktivit
- Tisk Benešovský deník, Radniční listy

Vzdělávání pedagogů

Další vzdělávání pedagogických pracovníků zajišťuje řada institucí, včetně vzdělávacího zařízení Středočeského kraje.

ŠMP - Mgr. Tereza Vlachová začala v říjnu 2024 Specializační studium Prevence sociálně patologických jevů, funkci ŠMP vykonává od 1.9.2024

- koordinuje vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.
- ŠMP zajišťuje a předává odborné informace o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy
- účastní se schůzek metodiků prevence
- zastupuje školu ve skupinách Plán prevence kriminality a Protidrogová komise, které zřizuje MěÚ Benešov, odbor sociálních věcí a zdravotnictví
- ŠMP pokračuje ve spolupráci s pracovní skupinou MěÚ Benešov OSPOD a domlouvá se na přednáškách na příští školní rok
- školení BOZP pro všechny zaměstnance

Metody práce

Při realizaci školního preventivního programu byly využívány tradiční metody a formy práce, které se osvědčily:

- preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů – prováděli jednotliví učitelé během celého školního roku – viz Příloha č. 2 – Zařazení předmětů do ŠVP
- výklad (informace o návykových látkách, sektách...)
- besedy s učiteli nebo pozvanými odborníky, diskuse
- debaťní kluby (žáci debatují nad současnými ožehavými společenskými problémy)
- Individuální výchovný plán

- filmové představení a besedy s odborníky
- samostatné práce žáků (výtvarné práce, koláže, slohové práce na určená témata, referáty, práce s tiskem, publikování ve školním časopise a regionálních novinách, využití internetu)
- adaptační kurzy pro nastupující žáky a další kurzy využívají i prvky metod aktivního sociálního učení (komunikace, asertivita, řešení konfliktu, reflexe, autoevaluace, sociální hry, hraní rolí, obhajoba určitého názoru, trénování způsobů odmítání...),
- exkurze, sportovní a lyžařské kurzy
- komponované pořady
- skupinová práce žáků ve třídě
- individuální přístup k žákům, konzultace učitelů, pomoc starších žáků při učení
- osvětová a poradenská činnost výchovného poradce a školní metodičky prevence

Aktivity v oblasti primární prevence rizikového chování

V tomto školním roce byla věnována zvýšená pozornost zejména těmto aktivitám:

- aktivity zaměřené na poskytování informací žákům v rámci výchovně vzdělávacího procesu na naší škole – výukové klipy, filmy, přednášky a besedy
- besedy prevence se zaměřením na osobní zkušenosti z práce Policie ČR, Záchrané služby, HZS a praktické ukázky jejich práce
- besedy s odborníky na kyberšikanu
- využití aktuálních témat, televizních programů k diskuzi se žáky
- nácvik praktických dovedností – sebeobrana, řešení dopravní situace, první pomoc
- komunitní kruh – nácvik umění komunikovat, vnímat se a tolerovat
- programy aktivního sociálního učení, které využívají skupinové formy práce a vycházejí z předpokladu, že většina výchovných problémů a konfliktů souvisí zejména s kvalitou mezilidských vztahů
- učební styly a umění učit se, a tím předcházet neprospěchu žáků především u nově příchozích žáků
- citlivé začlenění žáků s odlišným mateřským jazykem
- program péče o nadané žáky a žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování, i zdravotním handicapem, kteří jsou integrováni do výchovně vzdělávacího procesu do běžných tříd a studují dle individuálních vzdělávacích plánů
- informační nástěnka o akcích Magdalény o.p.s.

- využití nabídky široké škály volnočasových aktivit, které jsou realizovány ve škole i v mimoškolní oblasti – především práce žákovské rady, školní kroužky, DDM Benešov, ZUŠ a různých sportovních kroužků
- aktivity žákovské rady

Nejdůležitější preventivní akce uspořádané na naší škole

Adaptační kurz – 6. ročníky

Bezpečnost v dopravě – 4. a 5. třídy - Městská policie Benešov

Dny prevence závislostí – 6. třídy – Město Benešov

Centrum Magdalena, představení činnosti, nabídka aktivit – 1. – 9. tř.

Revolution Train, prevence drogových závislostí – 8. tř. – Policie ČR

prevence ve vztahu k začlenění žáků jiných národností – třídnické hodiny

kyberbezpečí – průřezově ve třídách v rámci hodin výpočetní techniky

Dobročinná kavárna „Kavárna v Rytmu“, spolupráce se společností Rytmus – celá škola

Projektový týden bezpečnostních složek, policie, hasiči, záchranáři – celý 1. stupeň

Nácvik evakuace v případě požáru za přítomnosti hasičů města Benešov – celá škola

Beseda k volbě povolání – 8. a 9. tř., Mgr. Vosmik, VISK

Exkurze u soudu – účast u soudního řízení – 9. třídy

peer programy – 3. až 5. třídy – Gymnázium Benešov

Besedy s policií ČR – různá témata – nadprap. Bican – letos se bohužel nedostalo na všechny třídy, jelikož byla s panem nadprap. Bicanem špatná domluva, několikrát dokonce bez předchozí omluvy nedorazil na domluvené přednášky z důvodu pracovního vytížení přednášejících lékařů nebyly letos organizované besedy k sexuální výchově v 8. ročníku



Dobročinná kavárna před budovou školy

Preventivní akce MŠ

program Mám svého kamaráda – drakiáda

EKO programy – Čapí hnízdo

advent s rodiči – upevňování rodinných vztahů

velikonoční tvoření Szš BN

zájem o veřejný prostor – zdobení vánočního stroměčku u Městského úřadu Benešov

programy Noc a den, Střídání ročních období – Hravé učení s Tondou a Toničkou

projekty s uměleckým zaměřením – Na skok sochařem

návštěvy knihovny

mezigenerační setkávání

programy o stravování

dopravní výchova

divadelní a hudební programy – 2x do měsíce

pěvecký kroužek a tanečky

logochvilky - se záměrem nápravy řeči

hasiči města Benešov – ukázka práce a vybavení

den otevřených dveří v ZŠ – seznámení se školním prostředím pro předškoláky

Preventivní akce ŠD

dopravní výchova

bezpečné chování během volných dnů, bezpečnost doma i venku

bezpečný pohyb na internetu

programy o stravování

šikana a kyberšikana

Akce pro teambuilding

adaptační kurz, turistický kurz, lyžařský kurz, škola v přírodě, sportovní soutěže, noc s Andersenem, příprava programů pro spolupráci s budoucími prvňáky, školní časopis Karlík, bowling, kuželky, volejbal, koncert sborů

Mgr. Tereza Vlachová



Koncert dětských sborů v aule gymnázia

Příloha č. 4

Hospodaření – výkazy