



OPATŘENÍ K PŘEDCHÁZENÍ A ŘEŠENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI - školní rok 2026/2027

Tento dokument definuje konkrétní kroky a postupy pro podporu žáků ohrožených školním neúspěchem, se zvláštním zřetelem na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ).

1. Obecná opatření k předcházení školní neúspěšnosti

Tato opatření jsou aplikována plošně v rámci prevence a včasné intervence u všech žáků školy.

- **Včasná identifikace varovných signálů:** Sledování náhlého zhoršení prospěchu, nárůstu absencí, změn v chování nebo pasivity v hodinách.
- **Formativní hodnocení:** Prioritní využívání popisné zpětné vazby - žák musí přesně vědět, kde dělá chybu a jaký je další krok k nápravě.
- **Pedagogická intervence a doučování:** Nabídka cíleného doučování bezprostředně po zjištění nedostatků v učivu.
- **Úprava metod a forem výuky:** Individualizace tempa, diferenciací úkolů v hodině, využívání názorných pomůcek a kooperativního učení.
- **Spolupráce se Školním poradenským pracovištěm (ŠPP):** Včasné zapojení výchovného poradce, metodika prevence, školního psychologa či speciálního pedagoga.
- **Aktivní komunikace s rodinou:** Navázání partnerského vztahu s rodiči, pravidelné konzultace (nově tripartity: učitel-rodíč-žák) namísto pouhého oznamování špatných známek.

2. Specifická opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

U žáků se SVP (např. specifické poruchy učení a chování, zdravotní či sociální znevýhodnění) se postupuje podle doporučení Školského poradenského zařízení (PPP/SPC) v kooperaci s vyučujícími profilových předmětů a spolupráci se speciální pedagožkou.

- **Aplikace podpůrných opatření (1.–5.stupeň):** Důsledné naplňování legislativně stanovených úlev a podpor.
- **Individuální vzdělávací plán (IVP):** Vypracování a dodržování IVP (pokud je třeba), který jasně definuje úpravy obsahu vzdělávání, časové modifikace a specifické metody hodnocení.
- **Spolupráce s asistentem pedagoga:** Efektivní nastavení metodické práce mezi učitelem a asistentem pro přímou podporu žáka při výuce.
- **Využívání kompenzačních pomůcek:** Zajištění přístupu ke specifickým učebnicím, IT technologiím, diktafonům, dyslektickým tabulkám nebo speciálnímu softwaru.
- **Modifikace zkoušení a hodnocení:** Preference ústního zkoušení před dlouhými textovými testy, tolerance specifických chyb (např. dysortografických), navýšení časové dotace na práci.
- **Pravidelná reevaluace:** Průběžné vyhodnocování účinnosti nastavených opatření ve spolupráci s poradenským zařízením.

3. Specifická opatření pro žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Opatření cílí na odbourávání jazykové bariéry a rychlé začlenění žáka do školního kolektivu i výuky v souladu s vnitřními pravidly školy.

- **Pravidlo ročního neklasifikování z ČJ:** Využití legislativní možnosti nehodnotit žáka z předmětu Český jazyk a literatura po dobu jednoho roku od zahájení docházky v ČR. Hodnocení je nahrazeno formativní zpětnou vazbou sledující individuální posun.
- **Odborné jazykové intervence pod vedením školní asistentky:**
 - Cílená podpora žáků s OMJ zaměřená na rozvoj komunikačních dovedností, slovní zásoby a gramatiky.
 - Využití odborné kvalifikace školní asistentky (Mgr. vzdělání pro 1. stupeň) k metodicky správnému vedení výuky češtiny jako druhého jazyka.
 - Úzká spolupráce asistentky s třídními učiteli při propojování obsahu intervencí s běžným učivem.
 - Součinnost a kooperace se školní speciální pedagožkou
 - Součinnost a aktivní spolupráce s Centrem pro integraci cizinců (dále jen CPIC) - jazykové kurzy českého jazyka
- **Určení úvodní úrovně znalosti češtiny:** Vstupní diagnostika jazykových dovedností žáka (porozumění, mluvení, čtení, psaní).

- **Plán pedagogické podpory (PLPP) pro jazykovou bariéru:** Stanovení konkrétních cílů v oblasti rozvoje jazyka pro první měsíce výuky.
- **Úprava textů a zadání v běžné výuce:** Zjednodušování instrukcí, používání vizuálních opor (obrázky, piktogramy), využívání překladových slovníků nebo digitálních překladačů.
- **Snížení nároků na písemný projev v ostatních předmětech:** Hodnocení zejména věcné správnosti a snahy komunikovat, nikoliv gramatické bezchybnosti.
- **Sociokulturní adaptace (Buddy systém):** Přidělení spolužáka (průvodce), který pomáhá žákovi s OMJ s orientací ve škole a zapojením do třídního kolektivu – realizováno zejména na 1.stupni ZŠ u žáků vietnamské národnosti a na 2.stupni u žáků ukrajinské národnosti.
- **Podpora komunikace s rodinou žáka OMJ:** Využívání dvojjazyčných formulářů či služeb tlumočnicka opři jednání s rodiči, výchovných komisích atp. Tlumočnické služby zajišťuje CPIC.

Vypracoval/a: Mgr. Adéla Bulínová, Ed.D

Schválila: Mgr. Bc. Hana Mikulcová, ředitelka školy