

Základní a mateřská Benešov, Na Karlově 372, PSČ 256 01

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní rok 2026/27

**Motto: „Jen si děti všimněte, co je krásy
na světě“ (Jan Čarek)**

***Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání
vychází z Revidovaného rámcového vzdělávacího
programu pro předškolní vzdělávání***

MŠMT č. j.

v platném znění od roku 2026

Tento ŠVP byl vytvořen na základě výsledků vlastního hodnocení školy

Za uplynulé období: 2024-2026

Ve spolupráci s kolektivem MŠ vypracovala: Bc. Milada Prudká,

Milada Prudká, zástupkyně ředitelky pro MŠ

Projednáno na pedagogické radě: 17. 6. 2026

S rodiči projednáno na informativní schůzce: 22. 6. 2026

1. Identifikační údaje školy

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Historická okna, jako brána za poznáním“

Název školy, sídlo, kontakt

**Základní škola a mateřská škola Benešov
Na Karlově 372
256 01 Benešov**

fax:317 722 661

MŠ Na Karlově 313 034 302

MŠ mobil: 734 573 517

Školní jídelna: 317 723 543

E – mail:

ZŠ: zsbn.karlov@seznam.cz

MŠ: ms.karlov@seznam.cz

www stránky:

www.zsbn.karlov.cz

Ředitelka školy:

Mgr. Bc. Hana Mikulcová

Jméno osoby zodpovědné za tvorbu ŠVP: Bc. Milada Prudká

Údaje o zřizovateli:

město Benešov

Číslo jednací:

Platnost a účinnost dokumentu:

1. 9. 2026

Razítko školy a podpis ředitele

2. Charakteristika školy

Silné stránky:

- jsme nejstarší mateřská škola v Benešově s bohatou tradicí
- je umístěna uprostřed města v jeho historické části
- společné zařízení se ZŠ
- menší počet dětí ve třídách
- učitelky postupují s dětmi
- dobrá spolupráce mezi pedagogy
- dobrá spolupráce s rodiči

Slabé stránky:

- menší prostory na TV
- zahrada neodpovídá současným trendům
- společné WC a umyvárny
- nedostatek parkovacích míst
- ruch z okolí při odpočinku dětí
- šatna dětí je i chodbou spojující prostory

2.1. Lokalita školy, historie

Mateřská škola Na Karlově má historickou tradici a je součástí právního subjektu při Základní škole Na Karlově 372. Byla založena 27. prosince 1888 jako městská opatrovna.

Od 1. 11. 1926 bylo toto zařízení vedeno jako mateřská škola a první učitelkou byla paní Věra Hanková.

Od 1. 1. 2003 je MŠ součástí právního subjektu při ZŠ Na Karlově 372. Ředitelkou je Mgr. Hana Mikulcová.

Místo, ve kterém je umístěna naše škola dýchá historií. Lze předpokládat, že mnohé z našich dětí v regionu zůstanou i v dospělosti a moc si přejeme, aby chránily krásy našeho kraje, pro své děti i budoucnost. Tradice nám dávají zkušenosti, stávají se základem pro osobnostní růst člověka. V okolí MŠ pozorujeme estetické vnímání člověka v dobách minulých. Symboliku vidíme

v historické památce u ZŠ – pozůstatku minoritního kláštera a kostel svatého Mikuláše.

Přes historická okna minoritního kláštera současnosti se mohou děti dívat do budoucnosti.

Chceme, aby děti tvořily, prožívaly radost, aktivně se podílely na spoluprožívání a pozitivním přístupu k lidem, věcem i přírodě.

Pomocí patronátu žáků ZŠ nad dětmi MŠ budeme usilovat o vytváření podmínek pro přirozený přechod do ZŠ.

2.2. Charakteristika a specifika budovy

Budova MŠ byla vystavěna před 50 lety. Je zateplena má novou střechu a okna. Třídy k sobě přiléhají v jedné řadě. Šatny jsou v MŠ dvě. První šatna u vstupu do MŠ slouží k odkládání obuvi. Po přezutí dětí a uložení obuvi na určené místo vstupují děti do tzv. „čisté zóny“, kterou je druhá šatna umístěná v chodbě MŠ. Zde si děti odloží (bundu, čepici atd.) před vstupem do třídy. Kuchyň se sklady potravin, která byla přistavěna v roce 2011, slouží jako výdejna potravin. Všechny třídy jsou vybaveny nábytkem s otevřenými i uzavřenými skříněmi na hračky. Hračky jsou umístěny v poličkách tak, aby k nim byl volný přístup. Hraček a pomůcek je dostatečné množství. Každá třída má kvalitní zázemí a vybavení pro rozvíjení hudebního a estetického vnímání, tak pro výtvarné i pohybové aktivity. Ve všech třídách je klavír.

Ve třídě předškoláků je umístěna interaktivní tabule s výukovými programy a 19 tabletů s programy - i-Školička.

Učitelky mají k dispozici počítače. Tiskárna je umístěna v kanceláři, každá učitelka ji může využívat pro tištění pracovních listů, písní, básní, pomůcek. Po zadání vlastního kódu je tiskárna uvedena do chodu.

Sklad výtvarných potřeb slouží učitelkám pro tvoření a malování s dětmi. Je v průběhu roku doplňován dle potřeb.

Po celé délce chodby je vytvořena galerie pro prezentaci dětských prací.

Spánek mají nejmladší a nejstarší děti ve svých třídách.

V ložnici odpočívají děti středního věku, protože jejich třída slouží po obědě k vydávání dětí po obědě. Vedle ložnice je umístěno WC pro děti.

Předškoláci si připravují lehké matrace k relaxaci po obědě. Matrace jsou uloženy v otevřených skříňkách na kolečkách, oddělených příčkami tak, aby se nedotýkaly.

Sociální zařízení – je pro všechny třídy. Děti se střídají ve skupinách . Učitelky vedou děti ke správnému postupu při umývání, zacházení s mycími prostředky a splachovacím zařízením. Součástí sociálního zařízení je sprchový kout.

2.3. Tradice

Mateřská škola je součástí právního subjektu Základní školy Na Karlově a úzce s ní spolupracuje.

Spolupráce je zaměřena na projektové dny s dětmi školy a školky.

Drakiáda – děti si přinášejí z domova draky, a těší se na své kamarády z velké školy. Velcí školáci se představí malému kamarádovi, pomohou s přesunem s drakem na kopec a na kopci spolu se pouštějí draky.

Osmáci čtou dětem pohádky – tuto spolupráci jsme zahájily na jaře 2026, 2x za měsíc přicházejí děti ze školy číst dětem pohádky.

Předškoláci si přinesou z domova do MŠ oblíbenou pohádkovou knihu. Úkolem je knihu s kamarádem prohlédnout, pohovořit proč knihu přinesly, která pohádka se jim líbí a proč? Dti si navzájem o knize povídají, popisují obrázky a čtou pohádky. Pak společně proberou, co se jim líbilo a proč?

Děti tak získávají vztah ke knize, četbě a rovněž se posilují sociální vztahy mezi dětmi.

Halloweenská stezka – tento svátek oslavujeme s rodiči a připravujeme soutěže s touto tematikou.

Vánoční tvoření s rodiči – o adventním čase přicházejí do MŠ většinou maminky a tvoří se svými dětmi vánoční přáníčka, ozdoby na stromeček, svícny a podobně. Děti si výrobky odnášejí domů a krátí si tak vánoční těšení na stromeček a dárky. Posloucháme koledy a ochutnáváme vánoční cukroví.

Mikulášská nadílka – žáci 9. tříd přijdou v kostýmech Mikuláše, andělů a čertů a přinesou dětem dárky – pamlsky.

Spolupráce se žáky SZŠ BN – vánoční a velikonoční tvoření - ve spolupráci se zahradníky ze střední školy děti vyrábí dekorace na vánoční a velikonoční stůl.

Oslava MDD

Loučení s předškoláky

2.4. Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ

Kapacita MŠ: 62 dětí

Počet tříd: 3 třídy

2.5. Specifika jednotlivých tříd

Třída nejmladších dětí - 1. třída – červená

Ve třídě bude zapsáno 18 dětí

Na začátku roku se budeme věnovat adaptaci na nové prostředí MŠ a upevňovat kamarádké vztahy. Naší snahou bude, aby si děti na nové prostředí zvykly co nejdříve a do školky se na kamarády těšily.

Protože děti k nám přicházejí z různého rodinného prostředí, nastavíme si pravidla třídy a budeme se učit je dodržovat.

Navodíme přátelskou atmosféru, budeme podněcovat zvědavost, touhu po hezkém prožitku, posilovat myšlení a tvůrčí talent. Režim dne je flexibilní a plně je přizpůsoben potřebám dětí.

Zpočátku se zaměříme na seznamování se svojí značkou, aby děti uměly při příchodu a odchodu pozdravit.

V komunitním kruhu si budeme povídat o správném chování, počasí, změnách v přírodě, napodobovat zvuky zvířat i z okolí a tím postupně rozvíjet řeč.

Nenásilnou formou je povedeme k vyjádření svých pocitů a přání.

Hrou na klavír se budeme snažit podněcovat děti k aktivnímu přístupu k hudbě a hudebně pohybovým činnostem. Využíváme nejen jejich hlasového fondu, ale i hry na hudební nástroje a tanečky.

Důležitá je pro nás také spolupráce s rodiči, školní psychologkou, speciální pedagožkou.

Naším cílem je šťastné a spokojené dítě, které se mezi své vrstevníky těší.

Třída střední – 2. třída - žlutá

Ve třídě je zapsáno 20 dětí. U těchto dětí budeme rozvíjet vzájemná přátelství a spolupráci při hrách. V duchu přátelské atmosféry děti povedeme k dodržování nastavených pravidel, k sebeobsluze a dodržování pořádku ve svých věcech a kolem sebe.

K rozvoji hrubé, jemné motoriky, zlepšování vyjadřovacích schopností se zaměříme v hudebně pohybových hrách, poslechem a reprodukcí pohádek, výtvarným projevem a tvořením pomocí papíru, lepidla a různých přírodnin.

Četbou pohádek vytvářet kladný vztah ke knihám. Popisem obrázků, předmětů, zážitků zkušeností a jevů budeme rozvíjet slovní zásobu dětí.

Upozorňováním na správné stravovací návyky dodržováním pitného režimu, stravy s dostatkem ovoce a zeleniny budeme v dětech pěstovat zdravý životní styl.

Cíl: Samostatnost při sebeobsluze a stolování, samostatnost při hygieně a orientace v budově mateřské školy

Třída předškoláků - 3. třída – modrá

Ve třídě je zapsáno 24 dětí.

Děti se scházejí do 8 hodin a mají předškolní výchovu povinnou od 8,00-12,00 hodin. Po příchodu do MŠ mají možnost se věnovat spontánním hrám, povídáním s kamarády.

Komunitní kruh slouží k povídání o různých tématech, zážitcích, nebo o tom, co nás v následujících dnech čeká, na co se můžeme těšit. Děti své zážitky dokáží nejen popsat, ale umí je vyjádřit malbou, kresbou, pohybem, tancem.

Většina je samostatná v sebeobsluze při oblékání, stravování, má zvládnutá pravidla chování.

Důraz klademe na smyslové vnímání.

V kroužku „Logochvilky“ se budeme snažit o odstraňování patologické výslovnosti hlásek gymnastikou mluvidel, orofaciálními hrami a zvládáním motoriky jazyka.

Pěvecký kroužek u dětí rozvíjí hudební cítění a aktivní přístup k hudbě.

Hlavní záměr: Chceme vidět děti přecházet do ZŠ šťastné a spokojené, kde je „velký“ kamarád nablízku a pomůže, bude-li třeba.

3. Pedagogický tým školy

Pedagogický tým mateřské školy tvoří ředitelka Základní a mateřské školy, zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu,

5 učitelek a jedna asistentka

3.1. Obecný popis složení týmu školy

Spolupráce MŠ se ZŠ

Školní psycholog : - Mgr. Lenka Marušáková

Speciální pedagog: - Ing. Mgr. Lenka Prudká

3.2. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

V MŠ je 7 pedagogických pracovníků, 4 s dlouholetou praxí. Všechny učitelky mají středoškolské pedagogické vzdělání.

Jedna učitelka vystudovala Pedagogickou fakultu Univerzity Karlovy, obor speciální pedagogika pro mateřské školy.

Jedna učitelka vystudovala Jihočeskou univerzitu obor učitelství v MŠ.

- Zástupkyně ředitelky absolvovala kurz logopedické prevence
- Pedagogičtí pracovníci jsou zapojováni do vzdělávání v projektu EU –Šablony
- Využívat digitální technologie ve vzdělávání dětí
- Využívat týmové práce, předávání zkušeností ze seminářů, školení
- Vzájemná spolupráce ped. pracovníků ZŠ a MŠ
- Spolupráce ped. pracovníků MŠ a školním psychologem
- Spolupráce MŠ se speciálním pedagogem

4. Podmínky vzdělávání

4.1. Psychosociální podmínky

Snahou všech pracovníků mateřské školy je, aby dítě bylo maximálně spokojené a šťastné.

Zaměstnanci školy mezi sebou respektují pravidla vzájemné komunikace, naslouchají si, plánují, vyhodnocují.

Dítě může projevit své emoce, vyjádřit své obavy způsobené stresem, zvýšenou citlivostí.

Usilujeme o vlídné přijetí a pocit bezpečí.

Všichni zaměstnanci dodržují pravidla založená na vzájemném respektu, důvěře, toleranci a dodržování pravidel.

Po dohodě s učitelkou má dítě možnost si přinést z domova oblíbenou hračku pro pocit bezpečí.

Cíl: Vlídne přijetí, pocit bezpečí a dodržování pravidel

4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci

- školním řádem, provozním řádem, režimem dětí
- rodičovská schůzka před vstupem do MŠ nově přijatých dětí u zápisu
- Twigsee programem
- školní pokladnou, platbami školného a stravného
- adaptačním režimem
- kroužky v MŠ
- konzultačními hodinami učitelek
- diskrétní a ohleduplný přístup učitelek k rodičům
- možnost podílet se na projektových dnech (např. vánoční tvoření, dýňová stezka, loučení s předškoláky aj.
- průběžné informace o výsledcích vzdělávání (verbálně, na nástěnkách v MŠ, Twigsee, e-mailem, port-foliem
- předávání informací o možnostech spolupráce s poradenskými zařízeními a odborníky
- MŠ dbá o plynulý přechod dětí do ZŠ

4.3. Organizace

Bezpečnost a ochrana dětí je v MŠ na prvním místě. Vedení a zaměstnanci MŠ pravidelně zajišťují kontrolu vybavení (hračky, hrací prvky na zahradě), případné poruchy jsou neprodleně odstraněny nebo označeny tak, aby nedošlo k jejich použití či manipulaci.

Rodiče vstupují do čistých prostor po zazvonění. Zabezpečovací zařízení je umístěno do všech tříd a učitelka může na obrazovce zařízení zkontrolovat osobu, která chce dítě vyzvednout.

Děti se scházejí ráno do prostor 2. třídy a odpoledne se po 15, 00 hodině tak opět rozcházejí. Pravidla zajišťuje školní řád.

U dětí jsou dopoledne pravidelně zařazovány řízené činnosti a relaxace.

Všechny činnosti jsou zařazovány tak, aby odpovídaly věkovým zvláštnostem dětí, dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným.

Mateřská škola se řídí denním režimem, který lze upravovat dle aktuálních situací.

Dětem cizinců je poskytována každodenní jazyková příprava.

Na každé třídě se učitelky překrývají 2,5 hodiny

4.4. Životospráva

Mateřská škola nemá vlastní kuchyň ani jídelnu, slouží pouze jako výdejna. Strava je dovážena v konektorech a várnících.

Dětem je strava podávána ve třídách z důvodu nedostatku prostoru. Pracovnice obchodního provozu připravuje stravu dětem na servírovací stolky a přiváží do jednotlivých tříd, kde si předškoláci v rámci sebeobsluhy stolují samy. Polévku nalévá všem dětem pracovnice obchodního provozu. Při podávání druhého jídla se děti snaží zvládat sebeobsluhu tak, že si jídlo přinášejí ke stolečku samy a po jídle si odnášejí použité nádobí na servírovací stoleček ve třídě.

Mateřská škola sleduje zejména u nových dětí výskyt alergií. Učitelky spolu s rodiči a pracovníci, která jídla servíruje, sledují případné alergeny u rizikových dětí. Rovněž jídelníček je opatřen výčtem alergenů u jednotlivých jídel.

Klademe důraz na dodržování pitného režimu.

- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava

- skladba potravin odpovídá pyramidě zdravých potravin
- strava splňuje energetickou i biologickou hodnotu
- je zachována vhodná a skladba jídelníčku
- zelenina i ovoce jsou podávány v dostatečném množství
- ve stravovacím režimu jsou dodržovány vhodné intervaly
- vedoucí ŠJ sleduje skladbu jídelníčku a vyhodnocuje spotřební koš
- děti do jídla nenutíme, ale vhodně motivujeme, aby alespoň ochutnaly
- při jídle se snažíme o vytváření klidné atmosféry
- děti mají na jídlo dostatek času
- děti mají k dispozici dostatek tekutin (vodu, čaj, džusy, šťávy, mléko, kakao, bílou kávu.)
- po celý den dodržují děti pitný režim

Cíl: Aby děti jídlo, které neznají alespoň ochutnaly.

Pobyt venku – je realizován každodenně, mateřská škola využívá zahradu s pískovištěm, zahradními prvky (lezecká stěna, balanční most, skluzavku, travnatou část s brankami na míčové hry, domečky. Dále využíváme park v blízkosti MŠ a vycházky do okolí. Do budoucna bychom chtěly upravit zahradu moderním pryžovým povrchem a herními prvky k dalšímu využití.

Cíl: Vybudovat zahradu, která bude odpovídat moderním trendům.

Aktivita, odpočinek – denní rytmus a řád je flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne se přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. V průběhu dne dbáme na střídání aktivní a odpočinkové činnosti. Po obědě se děti ukládají k spánku. Předškoláci odpočívají ve své třídě na matraci po dobu čtení pohádky a dle potřeby. Děti, které nemají potřebu delšího spánku se mohou věnovat klidným hrám a činnostem souvisejícím s přípravou na školu. Děti druhého oddělení odpočívají v ložnici na lehátkách.

Nejmladší děti odpočívají ve své třídě na lehátkách, která jsou denně rozkládána a skládána dle počtu spících dětí.

Cíl: Střídání aktivních a odpočinkových činností.

4.5. Věcné podmínky

Zahrada- rekonstrukce + Swot analýzu zhodnotit

Vybavení školy: Budova MŠ byla vystavěna před 50 lety. Je zateplena má novou střechu a okna. Třídy k sobě přiléhají v jedné řadě. Šatny jsou v MŠ dvě. První šatna u vstupu do MŠ slouží k odkládání obuvi. Po přezutí dětí a uložení obuvi

na určené místo vstupují děti do tzv. „čisté zóny“, kterou je druhá šatna umístěná v chodbě MŠ. Zde si děti odloží (bundu, čepici atd.) před vstupem do třídy. Kuchyň se sklady potravin, která byla přistavěna v roce 2011, slouží jako výdejna potravin.

Všechny třídy jsou vybaveny nábytkem s otevřenými i uzavřenými skříněmi na hračky. Hračky jsou umístěny v poličkách tak, aby k nim byl volný přístup. Hraček a pomůcek je dostatečné množství. Každá třída má kvalitní zázemí a vybavení pro rozvíjení hudebního a estetického vnímání, tak pro výtvarné i pohybové aktivity. Ve všech třídách je klavír.

Ve třídě předškoláků je umístěna interaktivní tabule s výukovými programy (září až červen) a 19 tabletů s programy - iŠkolička.

Učitelky mají k dispozici počítače. Tiskárna je umístěna v kanceláři, každá učitelka ji může využívat pro tištění pracovních listů, písní, básní, pomůcek. Po zadání vlastního kódu je tiskárna uvedena do chodu.

Sklad výtvarných potřeb slouží učitelkám pro tvoření a malování s dětmi. Je v průběhu roku doplňován dle potřeb.

Po celé délce chodby je vytvořena galerie pro prezentaci dětských prací.

Spánek mají nejmladší a nejstarší děti ve svých třídách.

V ložnici odpočívají děti středního věku, protože jejich třída slouží po obědě k vydávání dětí po obědě. Vedle ložnice je umístěno WC pro děti.

Předškoláci si připravují lehké matrace k relaxaci po obědě. Matrace jsou uloženy v otevřených skříňkách na kolečkách, oddělených příčkami tak, aby se nedotýkaly.

Sociální zařízení – je pro všechny třídy. Děti se střídají ve skupinách. Učitelky vedou děti ke správnému postupu při umývání, zacházení s mycími prostředky a splachovacím zařízením. Součástí sociálního zařízení je sprchový kout.

Cíl: Samostatnost při sebeobsluze a stolování, samostatnost při hygieně a orientace v budově mateřské školy

Školní zahrada: Je vybavena dvěma pískovišti se zakrytím, dvěma slunečníky chránící děti před sluncem, zahradními prvky (lezecká stěna, skluzavka, balanční lávka a dopadová plocha), hasičským autem, přístřeškem a domkem pro hračky. MŠ využívá k pobytu venku přilehlý park a sportovní hřiště

Cíl: Snaha o dodržování bezpečnosti při pohybu na zahradních prvcích. Vzájemná komunikace mezi dětmi na pískovišti.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Vize a cíle vzdělávacího programu, případně profilaxe školy

Chceme vytvořit moderní a rodiči žádanou mateřskou školu, uplatňovat ve vzdělání moderní metody a formy s využitím informačních technologií.

Cílem je vytvořit koncepci provázanou s postupnou a funkční spoluprací se ZŠ a nabídnout rodičům a jejich dětem optimální přechod do ZŠ.

5.2. Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence/základní gramotnosti	Vzdělávací strategie
Klíčové kompetence k učení	• Bádání • Situační učení • Prožitkové učení • Sociální učení • Brainstorming (myšlenkové mapy...) • Reflexe a sebereflexe • Vrstevnické učení (nutno v bezpečném prostředí) • Projekty (organizace, plánování) • Zpětná vazba • Pokus, omyl • Sebehodnocení • Komunitní kruh • Hra • Učení s nápodobou
Klíčové kompetence komunikační	Vzdělávací strategie
	• Kooperativní učení

	• Hra • Naslouchání druhým • Nedokončené příběhy • Otevřené otázky • Ověřování informací (doptání se) • Prezentace a obhajování práce své či skupiny • Komunitní kruh • Plánování činností • Vyřizování vzkazů • Rozhovory
Klíčové kompetence osobnostní a sociální	Vzdělávací strategie
	• Kooperativní učení • Hra • Vedení portfolia • Reflexe a sebereflexe • Spolupráce s institucemi v okolí MŠ • Exkurze, výlety, divadla • Vystoupení na veřejnosti _vánoční koncert, vystoupení v aula Gymnázia
Klíčové kompetence k občanství a udržitelnosti	Vzdělávací strategie
	• Kooperativní učení • Situační učení • Společně tvořená pravidla • Vzbuzení zájmu o prostředí kolem sebe • Recyklace, třídění odpadu • Budování komunity, spolupráce s rodiči • Projektové dny se ZŠ • Vánoční tvoření s rodiči
Kompetence k podnikavosti a pracovitosti	Vzdělávací strategie
	• Kooperativní učení

	• Hra • Setkávání se s lidmi z různých profesí – spolupráce s truhláři • Tvořivé činnosti • Spolupráce ve skupině • Práce s vizovickým těstem • Pečení perníčků pro maminky
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávací strategie
	• Hra • Kooperativní učení • Porovnávání různých řešení • Práce s chybou • Řešení praktických situací (změny podmínek) • „Vytváření problémové situace“ • Konstruktivní hry • Skupinová práce
Klíčové kompetence kulturní	Vzdělávací strategie
	• Slavení svátků a místních tradic • Respekt k tradicím a zvykům, které udržují druzí • Návštěvy divadla, kina, muzea a jiných institucí • Situační učení v návaznosti na aktuální dění • Spolupráce s MUD • Spolupráce s knihovnou • Spolupráce se ZŠ
Klíčové kompetence digitální	Vzdělávací strategie
	• Práce s příběhy – bezpečnost • Smysluplné využití technologií (digitální lupa, tablet...)

	• Význam digitálních technologií (např. pro konkrétní povolání, zdravotní hendikepy...) • Práce s daty (obrázkové hádanky, piktogramy...) • Dodržování pravidel • Námětové hry „Na robota“
--	---

Čtenářská gramotnost

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie
	• Systematický rozvoj • Dostatek kvalitních knih • Metodické materiály a zdroje • Spolupráce s institucemi (knihovny, muzea...) • Celé Česko čte dětem • Využití aktuálního dění • Spolupráce s rodiči • Příležitost pro vlastní tvorbu dětí

Matematická gramotnost

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie
	• Práce s chybou • Manipulativní činnosti • Hledání vlastního řešení • Badatelské činnosti • Hra s pravidly • Hry venku (šipkovaná, skákání panáka...)

Hlavní činností dětí v předškolním věku je hra.

V průběhu dne jsou to hry námětové, pohybové, konstruktivní, hudební, výtvarné, didaktické, psychomotorické, logopedické s využitím informačních technologií.

Formy hry: spontánní, individuální, řízená, skupinová, kolektivní, s pravidly.

5.3. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Co je stěžejní diagnostikovat na každé dítě.

Každá učitelka na třídě denně pozoruje a vyhodnocuje pokroky dětí ve všech oblastech výchovy a vzdělávání. Svá pozorování zaznamenává do archů k tomu určených. Zaměřuje se na stránku rozumovou, pohybovou, psycho - sociální.

Prp pokroky dětí učitelky využívají záznamové archy.

Plánujeme, že od září nám bude speciální pedagog provádět speciálně pedagogickou diagnostiku zrakové, sluchové percepce....

Školní psycholog se zaměří na emoční stránku a chování dětí ve skupině.

Výstupy speciálního pedagoga a psychologa využijeme pro další práci.

Vedení a práce s postfoliem – děti mají k dispozici fotografie, pracovní listy, výkresy, sebehodnotící arch.

5.4. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Vysvětlit – čím je užitečná, abychom se zaměřily na potřeby třídy.

Jak zapojujeme děti do plánování.

Jakým tématům se děti chtějí věnovat.

Rizikové děti sdílí učitelka se speciálním pedagogem.

6. Vzdělávací obsah

6.1. Integrované bloky ve flexibilním uspořádání



Oknem za historií a tradicemi

Tradice jako kulturní dědictví je soubor myšlenek, které se předávají z generace na generaci. Rozvíjí emocionální prožívání, sociální citění a sounáležitost s rodinou. Mezi tradice můžeme zařadit Vánoce a jejich zvyky jako je zdobení stromečku, pečení cukroví, dárky, aj.

Dítě se učí poznávat lidové zvyky a morální hodnoty.

Oknem za mezilidskými vztahy

Dobré mezilidské vztahy poskytují radost a smysl života. Vzájemná podpora a sounáležitost ve vztazích s rodinou jsou zásadní pro duševní pohodu dítěte.

Spolupráce s rodinou probíhá jako partnerský dialog, jehož cílem je harmonický rozvoj dítěte a usnadnění přechodu z rodinného prostředí do kolektivu.

Klíčem k podpoře sociálních vztahů je empatie, porozumění a komunikace.

Dítě se učí porozumět rodině, lidským emocím, základním společenským pravidlům.

Oknem za vlastním rozvojem a zdravím

Osvojování správných návyků dítě provází celý život. Pokud získá motivaci k péči o své zdraví, pozitivní postoj k pohybovým aktivitám, promyšlené stravě a bude usilovat o vnitřní pohodu, bude to mít dlouhodobý dopad na jeho zdraví.

Prostřednictvím dětí lze posilovat prospěšné návyky pro celou jeho rodinu.

Oknem za poznáním světa

Dítě v mateřské škole se učí pozorováním přírodních jevů, živé a neživé přírody, ročních období. Je kladen důraz na rozvoj citového vztahu k přírodě, získává návyky pro péči o životní prostředí.

Technika mu umožňuje vnímat svět v přirozených souvislostech, prostřednictvím praktických činností si osvojí ovládání různých nástrojů, materiálů a pracovních postupů.

Pohled historickým oknem – brána k poznání	
Název integrovaného bloku	Oknem za historií a tradicemi
Oblast	Dítě a jeho tělo Dítě a jeho psychika Dítě, ten druhý a společnost Dítě a svět
Charakteristika integrov. bloku	O smyslu našeho vlastního bytí a identitě uvažujeme z pohledu minulosti. Vycházíme z dějinných kulturních vzorců a na jejich základě si tvoříme nové, navazující celky. V blízkosti mateřské školy se nachází historické pozůstatky minoritního kláštera a jeho okna nám slouží jako brána k poznávání. Skrze historická okna budeme poznávat okolí mateřské školy, budovu ZŠ, významné budovy na náměstí – Městský úřad, Muzeum, Knihovna, Polykliniku, kostel sv. Mikuláše, erb Benešova, KD. Divadlo Na Poště aj. Poznáváním okolí se dítě dozvídá kam patří, kde má svoje kořeny. Historii a tradice vidíme v umění výtvarném, hudebním a oslavách svátků. Výtvarné umění lze dětem přiblížit na výstavách v MUD a inspirovat je k výtvarným činnostem. Hudbou chceme provázet děti co nejvíce, a to zařazováním zpěvu u klavíru, melodiemi k poslechu, návštěvou hudebních programů s hudebními nástroji, vlastním zpěvem s využitím Orffova instrumentáře. Dalším aspektem je dodržování svátků, tradic a jejich oslavování. Chceme ve spolupráci se žáky ZŠ Na Karlově oslavit Mikuláše s nadílkou, Drakiádu, MDD. S rodiči vyrábět ozdoby na Vánoce, Velikonoce, oslavit Halloween, Den matek a rozloučit se s předškoláky.
Prostředky k dosažení cílů	-Vycházky do okolí MŠ a na Náměstí – pozorování architektury a významných budov, návštěva MUD, výstav v DDM- popisování tvaru budov, barev, prostorových a vzájemných vztahů. - Návštěva divadel v MŠ i divadel Na Poště – popisování děje, rozlišování dobra a zla.

	- Vycházky po okolí – Klášterka, Kostel sv. Mikuláše, MDD - Spolupráce se SZŠ BN- výrobky k Vánocům, Velikonocům, Dni matek – oslava tradic a obyčejů svátků, vyprávění nad obrázky a jejich popis, kreslení a malování vajíček, dárků. - Výtvarné soutěže – MDD, hasiči, k dopravě aj. – malba výkresů k danému tématu -Vystoupení pěveckého kroužku v aule Gymnázia, v Adventním čase na Náměstí – zpěv koled, rytmizace a melodizace , využití jednoduchých nástrojů k podbarvení zpěvu - Mezigenerační vystoupení dětí v DPS - Vánoce a velikonoce výstavy v MDD, Na Náměstí, pozorování výzdoby ve výlohách – popis viděného - Vytváření vztahů mezi dětmi ZŠ a MŠ v době zápisu do 1. třídy, kdy velcí kamarádi budou mít patronát nad dětmi MŠ a tím jim ulehčí vstup a adaptaci do 1. třídy. -Společné projekty se žáky ZŠ Na Karlově - Spolupráce s rodiči – projektové dny, loučení s předškoláky, aj. – podpora vytváření kamarádských vztahů
--	--

Realizace integrovaného bloku vede k naplňování následujících OVU	Dítě a jeho tělo • Rozlišuje pomocí všech smyslů (DJT-TSB-000-PV1-003) • Vyjadřuje se různými způsoby (KKK-000-000-PV1-001) • Klade otázky a hledá na ně odpovědi (KKK-000-000-PV-003) • Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává (KKK-000-000-PV1-004) • Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje(KRP-000-000-PV1-003) • Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací (KRP—000-000-PV1-004) • Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů (KPR-000-000-PV1-007) • Má povědomí o kultuře, umění a kulturním dění ve svém okolí (KKT-000-000-PV1-001) • Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe (KDO-000-000-PV1-001) • Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči (DJP-JAR-000-PV1-001)
---	--

	• Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově (DJP-JAR-000-PV1-005) Dítě a jeho psychika • Orientuje se v základních emocích a pocitech (DJP-SAE-000-PV1-002) • Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám (DJP-SAE-000-PV1-003) • Navazuje a rozvíjí citové vazby (DJP-SAE-000-PV1-004) • Vyrovná se s neúspěchem (DJP-SAE-000-PV1-006) • Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie (DJP-PFT-000-PV1-001) • Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají (DJP-MOP-000-PV1-003) Dítě, ten druhý a společnost • Začlení se do skupiny (DDS-ASO-000-PV1-002) • Přijímá různé sociální role (DDS-ASO-000-PV1-003) • Navazuje a udržuje dětská přátelství (DDS-ASO-000-PV1-005) • Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi (DDS-ZEH-000-PV1-001) • Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu (DDS-ZEH-000-PV1-002) • Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých (DDS-ZEH-000-PV1-004) • Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou (DDS-ZEH-000-PV1-005) • Pojmenuje místo a zemi, ve které žije (DDS-SLK-000-pv1-001) • Přijímá rozmanitost lidí a vnímá je jako přirozenou (DDS-SLK-000-PV1-003) • Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými (DDS-SLK-000-V1-004) • Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností (DDS-ZKV-000-PV1-001) • Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami (DDS-ZKV-000PV1-003)
--	--

	• Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech (DDS-ZKV-000-V1-005) Dítě a svět • Orientuje se v blízkém prostředí – což značí doma, v MŠ i v širším prostředí – v okolí MŠ a v obci) • (DAS-PSP-000-PV1-001) • Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy(DS-PSP-000-PV1-002) • Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi (DAS-PSP-000-PV1-004) • Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim (DAS-ZPO-000-PV1-002) • Udržuje pořádek v blízkém prostředí (DAS-ZPO-000-PV1-002) • Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí(DAS-ZPO-000-PV1-003) • Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích (DAS-BCH-000-PV1-001) • Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout (DAS-BCH-000-PV1-002) • Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředně sleduje děj (DJP-PDO-000-PV1-002)
--	---

Pohled historickým oknem – brána k poznání	
Název integrovaného bloku	Oknem za mezilidskými vztahy
Oblast	Dítě a jeho tělo Dítě a jeho psychika Dítě, ten druhý a společnost Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Vést děti k dodržování společenských pravidel, při příchodu a odchodu do MŠ pozdravit, za pomoc poděkovat, umět požádat o pomoc. Vytvářet správné návyky chování v divadle, kině. Snažit se připravovat oslavy svátků – Vánoce, Velikonoce, Den matek. Seznamovat děti s místem, kde žijí, navštěvovat některá zajímavá místa – knihovna, muzeum, výstavy v MDD

	Pozorovat změny v přírodě ve vztahu k ročním obdobím – jaro, léto, podzim, zima. Všímat si změn na zahradě – strom má pupeny, květy, listy atd. Vést k péči o přírodu a významu třídění odpadu. Umět pojmenovat hlavní části lidského těla. Vést k ochraně před úrazem a nemocí. Pečovat o rozvíjení řeči, hovořit v jednoduchých větách i v souvětích. Chápat slovní pokyny a reagovat na ně
Prostředky k dosažení cílů	Námětové hry – Na návštěvu, Na lékaře, Na rodinu Divadelní představení v MŠ, v divadle Projektové dny s rodiči na Vánoce – vyrábění ozdob na stromeček. Projektové dny se SZŠ BN- vytváření dekorací ke Dni matek Návštěva výstav v muzeu, MDD, návštěva knihovny Vycházky po okolí – město, park, blízké okolí MŠ, dopravní hřiště, výlety do okolí Pozorování stromů v parku, na zahradě, malování, kreslení – stromy, květiny, zvířata a jejich mláďata Hra na lékaře, hry – Kuba řekl, Na sochy aj. Kresba lidské postavy, obkreslování částí těla Popisování zážitků, reprodukce pohádek, dramatizace pohádek, rozhovory s vrstevníky, vyřizování vzkazů Reakce na pokyny při vysvětlování pravidel hry

Realizace integrovaného bloku vede k naplňování výsledků OVU	Dítě a jeho tělo • Vyjadřuje se různými způsoby (KKK-000-000-PV1-001) • Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává (KKK-000-000-PV1-003) • Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace(KKK-000-000-PV1-005) • Při učení využívá strategie pokusu a omylu (KKU-000-000-PV1-001) • Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli (KPR-000-000-PV1-005) • Tvořivě pracuje s informacemi (KPR-000-000-PV1-006) • Zapojuje se do tvůrčích činností (KKT-000-000-PV1-003)
--	--

- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních (KKT-000-000-PV1-004)
- Pojmenuje vlastní silné stránky (KOS-000-000-PV1-003)

Dítě a jeho psychika

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich podpory (DJP-SAE-000-PV1-001)
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění (DJP-SAE-000-PV1-004)
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči (DJP-JAR-000-PV1-001)
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav (DJP-PDO-000-PV1-002)
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí (DJP-JAR-000-PV1-008)
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti (KRP-000-000-PV1-002)
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními (DJP-PDO-000-PV1-006)
- Vyhledá společné znaky, schodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi (DJP-MOP-000-PV1-002)
- Rozpozná a pojmenuje (KOS-000-000-PV1-005) charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají (DJP-MOP-000-PV1-003)
- Projevuje důvěru v sebe sama (KOS-000-000-PV1-004)
- Vyjadřuje svůj názor
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým (KOS-000-000-PV1-006)
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat (KOB-000-000-PV1-006)

Dítě, ten druhý a společnost

- Poradí si v nové situaci (DDS-ASO-000-PV1-001)
- Začlení se do skupiny (DDS-ASO-000-PV1-001)
- Ovlivňuje směřování společné činnosti (DDS-ASO-000-PV1-004)
- Navazuje a udržuje dětská přátelství (DDS-ASO-000-PV1-005)
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi (DDS-ZEH-000-PV1-001)

	• Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití (DDS-ZEH-000-PV1-003) • Spolupodílí se na udržování regionálních tradic(DDS-SLK-000-PV1-002) • Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny(KKK- 000-000-PV1-002) • Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech (DDS-ZKV-000-PV1-002) • Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých (KOB-000-000-PV1-005) • Přispívá k fungování společenství v mateřské škole (KOB-000-000-PV1-004) • Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci (KOS-000-000-PV10002) • Žádá o pomoc vrstevníky, či dospělého (KOS-000-000-PV1-002) • Rozlišuje vhodné a nevhodné chování (KOS-000-000-PV1-007) • Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých (KOB-000-000-PV1-005) • Přispívá k fungování společenství v mateřské škole (KOB-000-000-PV1-004) Dítě a svět • Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody (DAS-PSP-PV1-003) • Rozlišuje mezi světem techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi (DAS-PSP-000-PV1-005) • Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání (DAS-BCH-000-PV1-003)- • Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami (DAS-BCH-000-PV1-004) • Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty (KKT-000-000-PV1-002) • Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty (DJP-JAR-000-PV1-003) Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin (DDS-ZKV-000-PV1-004)
Pohled historickým oknem – brána k poznání	

Název integrovaného bloku	Oknem za vlastním rozvojem a zdravím
Oblast	Dítě a jeho tělo Dítě a jeho psychika Dítě, ten druhý a společnost Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Umět pojmenovat hlavní části lidského těla a jejich funkci. Pro správné držení celého těla zařadit cviky zdravotní, dechové, akrobatické a relaxační. Správné držení těla upevňovat chůzí, během... Seznamovat s vodou, hry s vodou a brčkem aj. Poznat podle chuti a vzhledu ovoce a zeleniny a jejich účinky na zdraví, nutnost omytí ovoce a zeleniny před konzumací Správné oblékání a obouvání vzhledem k počasí a ročnímu období Posilovat sebevědomí a zvědavost Předcházet konfliktním situacím, prohlubovat sebeovládání Rozvíjet schopnost soustředit se a překonávat jednoduché překážky Podporovat vznik dětských přátelství Vzájemně si pomáhat Prohlubovat znalosti o místě bydliště a nejbližším okolí Obohacovat znalosti lidových tradic a obyčejů-zvyky, tance, tradice Příprava oslav –Vánoce, Velikonoce, Den matek Vyprávět zážitky z cest s rodiči – zahraniční dovolené u moře Vnímat jazykové a kulturní rozdíly
Prostředky k dosažení cílů	Kresba lidské postavy Rozhovor na téma orgány lidského těla – torzo člověka Hra na návštěvu u lékaře Projektový den „u zubaře“- správné čištění zoubků

	Pobyt na čerstvém vzduchu- honičky, chůze ve dvojici, lezení po šikmé ploše atd. Logohrátky s vodou a brčkem Výstavka a ochutnávka ovoce a zeleniny Sebeobsluha při oblékání, obouvání, pozorování počasí- hra na počasí Spolupráce při hrách se stavebnicemi Oslava narozenin, narozeninová píseň, popřát kamarádovi, kamarádce Oslavy svátků- kreslení, modelování, tanečky Nácvik vystoupení ke Dni matek Malba , kresba zážitků z dovolené s rodiči. Ukázka předmětů z cest do zahraničí
--	--

Realizace integrovaného bloku vede k naplňování výsledků OVU	Dítě a jeho tělo • Zachovává správné držení těla (DJT TSB-000-PV1-002) • Naplňuje své biologické potřeby(DJT-TSB-000-PV1-004) • Klade otázky a hledá na ně odpovědi (KKK-000-000-PV1-003) • Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost • Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel (DJT-PHJ-000-PV1-004) Dítě a jeho psychika • Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti včetně symetrie (DJP-MOP-000-PV1-002) • Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich podpory(DJP-SAE-000-V1-001) • Orientuje se v základních emocích a pocitech (DJP-SAE-000-PV1-002) • Navazuje a rozvíjí citové vazby (DJP-SAE-000-PV1-004)
---	---

	• Vyrovná se s neúspěchem (DJP-SAE-000-PV1-006) • Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i praktických činnostech • Rozpozná rým, rytmitizuje (DJP-JAR-000-PV1-006) • Vypráví jednoduchý děj (DJP-JAR-000-PV1-007) • Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci (DJP-PDO-000-PV-005) • Vyjadřuje své prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu (DJP-PDO-000-PV1-002) • Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat (KOB-000-000-PV1-006) Dítě a svět • Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit (DAS-ZPO-000-PV-004) • Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy (DAS-ZPO-000-PV1-005) • Respektuje různé formy života (DAS-ZPO-000-PV1-006) • Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy (KD1-000-000-PV1-003) • Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií (DJP-PFT-000-PV1-001) • Pracuje s jednou i s více podmínkami zadání • Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat (DJP-JAR-000-PV1-004) • Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu (DJP-PDO-000-PV1-001) • Předvídá a usuzuje děj z obrázku textu, vymyslí alternativní konec příběhu (DJP-PDO-000-PV1-004)
--	--

Pohled historickým oknem – brána k poznání	
Název integrovaného bloku	Oknem za poznáním světa
Oblast	Dítě a jeho tělo Dítě a jeho psychika Dítě, ten druhý a společnost Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	
Prostředky k dosažení cílů	

Realizace integrovaného bloku vede k naplňování výsledků OVU	Dítě a jeho tělo • Záměrně se soustředí a udrží pozornost (KKU-000-000-PV1-002) • Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje (KKU-000-000-PV1-003) • Uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích (KKU-000-000-PV1-004)
	Dítě a psychika • Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu (DJP-MOP-000-PV1-005) • Rozpozná, které situace mohou a nemohou nastat (DJM-MOP-000-PV1-004) • Organizuje a realizuje svoje činnosti (KPP-000-000-PV1-006) • Přichází s vlastními nápady (KPP-000-000-PV1-001) • Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí (KOB-000-000-PV1-003) • Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu (JJK-CJL-001-ZV5-008) Dítě, ten druhý a společnost

	• Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře (UAK-VFV-001-ZV5-004) • Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu(DDS-SLK-000-PV1-05) • Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi(KPP-000-000-PV1-007) • Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí (KOB-000-000-PV1-003) • Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji (KOB-000-000-PV1-002) Dítě a svět • Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí (DJP-JAR-000-PV1-008) • Navrhne, co potřebuje k realizaci vlastních činností (KPP-000-000-PV1-002) • Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. (DDS-ZKV-000-PV1-004) • Dokáže měnit cesty k dosažení cíle (KPP - 000-000-PV1-004) • Dokončí, co započalo (KPP-000-000-PV1-005) • Ke změnám přistupuje jako k příležitostem (KPP-000-000-PV1-003)Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí (KOB-000-000-PV1-001) • Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji (KOB-000-000-PV1-002) • Vyhledá společné znaky, schodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi (DJP-MOP-000-PV1-002) • Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí (KOB-000-000-PV1-001)
--	--

6.2. Další projekty a programy

Projekty se ZŠ

Rodiči

Plavání

Bruslení

7.1. Oblasti evaluace

7.2. Cíle autoevaluace

Cílem evaluace je proces vlastního průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, podmínek i organizace, realizovaným uvnitř MŠ.

Cíl evaluace 7.3. Kritéria evaluace	7.4. Metody a nástroje pro evaluaci	7.5. Termíny a frekvence evaluace	7.6. Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků	Kontrola
Co chci změnit?	Jakým způsobem	Kdy?	Kdo?	Pololetní hodnocení, Výroční zpráva
Cíl ŠVP -žádaná MŠ - úcta k tradicím - vlastním zdrojem a zdravím -poznáním světa -mezilidskými vztahy	Pracovat podle ŠVP PV -výlety, exkurze -projektové dny -exkurze -spolupráce se ZŠ -spolupráce	Celý školní rok	Vedení MŠ, ZŠ, všichni zaměstnanci -žáci ZŠ - rodiče , přátelé	Postupné plnění po celý rok
Životospráva -zdravé potraviny - vhodná skladba jídelníčku - motivace dětí	Komunikace s kuchyní (samostatný subjekt)	Celý školní rok	Vedení ZŠ, MŠ	Kontrola vedoucí učitelka
Děti -stolování -dodržování pitného režimu -klidná atmosféra při jídle - pitný režim	Dle ŠVP- režimu dne Dle potřeby dětí	Celý školní rok Celý školní rok	Učitelky, asistentka, všichni zaměstnanci MŠ Všichni zaměstnanci	Kontrola -učitelky, vedoucí učitelka, všichni zaměstnanci Kontrola ved. učitelka

Věcné podmínky -chybí jídelna - stravování ve třídách	Jídlo je na servírovacích stolcích	Celý školní rok	Pomocná kuchařka, učitelky	Realizace dle režimu dne
--	------------------------------------	-----------------	----------------------------	--------------------------